

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено  
на заседании психологов и  
логопедов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ И.М. Загорская  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Согласовано  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_  
М.А. Тюменцева

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«СОШИ № 23»  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Алсуфьева  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_

Адаптированная рабочая программа  
по логопедии

Составитель:  
учитель – логопед  
Смирнова Е.В.

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи учащихся характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя.

Нарушения речи носят системный характер. Наиболее распространенные речевые расстройства у учащихся младших классов – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует

развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся школы.

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие артикуляционного гнозиса и праксиса;
- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.

5. Формировать связную речь.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся МКОУ «Средняя общеобразовательная школа – интернат №23» требует специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане общеобразовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы с учетом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп 2-4 учащихся для логопедических

занятий. Индивидуальные занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжелые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность групповых занятий - 40 минут, индивидуальных занятий – 20 минут.

Количество занятий с каждой группой определено планом.

Групповые коррекционные занятия	Класс			
	2б	3б, в	5б, в, г, д	6/7/9
	Количество часов в неделю			
Логопедические занятия	2	2/2	2/2/2/2	2/2/2
Количество учебных недель	32	32	32	32
Количество часов в год	64	64/64	64/64/64/64	64/64/64

Работа строится с учетом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта учащихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал, ИКТ.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне (коррекция дефектов произношения; формирование фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе);

- на лексико-грамматическом уровне (уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова);

- на синтаксическом уровне (уточнение, развитие грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций; развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, развития навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам, схемам).

Работа строится интегрировано, охватывая все направления одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы: формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения; формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса; лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса,
- развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по логопедии.

Предметные результаты:

1. Усвоение правильного звукопроизношения.
2. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
3. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
4. Формирование позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Тематическое планирование 2б класс  
I четверть (16часов)

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата
1	Обследование речи.	4	
2	Дифференциация изученных букв, звуков. Чтение, письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	
3	Дифференциация изученных букв. Работа с разрезной азбукой. Составление, написание слогов, слов с изученными буквами.	1	
4	Дифференциация С-Ш. Упражнение в чтении, написании слогов, слов. Звуко-буквенный анализ.	1	
5	Дифференциация С-Ш. Работа с разрезной азбукой. Звуко- буквенный анализ.	1	
6	Дифференциация изученных букв. Написание букв под диктовку.	1	
7	Дифференциация изученных букв. Составление и написание слов, предложений.	1	
8	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Упражнение в написании букв, слогов.	1	
9	Дифференциация звуков Р-Л. Различение на слух в произношении.	1	
10	Дифференциация звуков Р-Л. Слоги, слова с буквами Р-Л. Звуко-буквенный анализ.	1	
11	Дифференциация изученных звуков, букв. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	
12	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство в написании.	1	
13	Чтение слов, предложений с изученными буквами. Работа над пониманием прочитанного.	1	

II четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата
1.	Упражнение в написании слов с буквами П-Т. Звуко-буквенный анализ.		
2	Чтение слов, предложений с изученными буквами. Работа над пониманием прочитанного.		
3	Составление, чтение слов из 2-3 слоговых структур. Чтение короткого текста.		
4	Звук и буква И. Выделение звука. Артикуляция звука И. Конструирование буквы.		
5	Составление, чтение, письмо слогов, слов с буквой И. Звуко-буквенный анализ.		
6	«И»-показатель мягкости согласного звука. Звуко-буквенный анализ.		
7	«И» как отдельное слово. Составление предложений по образцу.		
8	Списывание		
9	Дифференциация изученных звуков, букв. Буквы, имеющие оптическое сходство.		

10	Заучивание чистоговорки		
11	Чтение слов, предложений. Составление предложений по сюжетной картинке.		
12	Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного.		
13	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Штриховка.		
14	Звуко-буквенный анализ слов. Составление предложений по сюжетной картинке.		
15	Списывание		
16	Определение позиции звука в слове. Звуко-буквенный анализ.		

### III четверть (22 часа)

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата
1	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой.		
2	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление схемы предложения.		
3	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство в написании.		
4	Определение позиции звука в слове. Звуко-буквенный анализ.		
5	Составление предложений с предлогом ПОД.		
6	Составление предложений с предлогом НА. Составление схем предложений.		
7	Буква Ь. Конструирование буквы. Упражнение в написании.		
8	Ь для обозначения мягкости согласного звука. Чтение слов, предложений.		
9	Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. Составление предложений.		
10	Дифференциация изученных букв. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений.		
11	Дифференциация изученных букв. Списывание.		
12	Дифференциация звуков Г-К. Различение на слух в произношении.		
13	Работа с разрезной азбукой. Составление, чтение, письмо слогов, слов.		
14	Дифференциация изученных букв. Нахождение слов с заданным звуком, буквой в предложении. Определение позиции звука, буквы в слове.		
15	Нахождение слов с заданным звуком, буквой в предложении.		
16	Определение позиции звука, буквы в слове.		
17	Составление, чтение слогов, слов с изученными буквами.		
18	Звуко-буквенный анализ. Чтение предложений.		
19	Конструирование гласных букв. Упражнение в написании. Чтение слогов.		
20	Конструирование согласных букв. Упражнение в написании.		
21	Списывание		
22	Работа по сюжетной картинке		

IV четверть (14 часов)

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата
1	Составление, чтение слогов, слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Чтение предложений.		
2	Составление, чтение слогов, слов с буквой Е. Определение позиции звука в слове.		
3	Дифференциация изученных букв. Соотношение слова с предметом.		
4	Составление, чтение, написание слогов, слов с буквой Я.		
5	Составление, чтение, написание слогов, слов с буквой Ю.		
6	Составление слов с заданной буквой. Звуко-буквенный анализ.		
7	Написание букв, имеющих оптическое сходство в написании.	1	
8	Чтение предложений с изученными буквами. Нахождение слов с заданным звуком, буквой.		
9	Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного.		
10	Дифференциация изученных букв. Написание букв, имеющих оптическое сходство в написании.		
11	Составление, чтение слогов, слов с буквой Э, звуком Э. Дифференциация изученных букв.		
12	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.		
13	Диагностика	2	

Тематическое планирование 3б класс

I четверть (16 часов)

№ п/п	Тема	К-во часов	Дата
1	Обследование речи.	4	
2	Буквы гласные и согласные. Группировка слов. Упражнение в написании.	1	
3	Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного.	1	
4	Подбор слов на заданный звук. Звуко-буквенный анализ.	1	
5	Определение позиции звука в слове. Звуко-буквенный анализ.	1	
6	Составление, чтение слогов, состоящих из открытых слогов. Звуко-буквенный анализ.	1	
7	Чтение слов, предложений. Большая буква в начале предложения.	1	
8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
9	Чтение предложений. Составление схемы предложения. Точка в конце предложения.	1	
10	Большая буква в имени. Чтение текста.	1	
11	Составление предложений по заданной схеме. Большая буква в предложении.	1	
12	Слова со стечением согласных. Звуко-буквенный анализ.	1	
13	Составление предложений по заданной схеме. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1	



II четверть  
16 часов

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата
1.	Составление предложений. Подбор предложения к данной схеме.		
2.	Выделение звуков в начале, середине, конце слова.		
3	Подбор слов на заданный звук. Группировка слов.		
4	Согласные звуки (звонкие). Определение позиции звука в слове.		
5	Согласные звуки (глухие). Определение позиции звука в слове.		
6	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.		
7.	Составление предложений. Большая буква.		
8.	Слог-часть слова. Деление слов на слоги.		
9.	Составление, чтение двухсложных слов. Деление слов на слоги.		
10	Составление, чтение двухсложных слов со стечением согласных.		
11	Составление схем предложений. Оформление предложения при письме..		
12	Большая буква в кличках животных. Составление предложений.		
13	Деление слов на слоги. Группировка слов.		
14	Слова, отвечающие на вопрос КТО? Группировка слов.		
15	Слова, отвечающие на вопрос ЧТО? Группировка слов.		
16	Чтение предложений, текста. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО?		

III четверть  
22 часа

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата
1	Оформление предложения при письме. Большая буква в именах собственных.		
2.	Выделение слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО?		
3.	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление схемы предложения.		
4.	Составление и запись предложений по вопросам.		
5	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.		
6	Составление, чтение слов с разделительным мягким знаком.		
7	Разделительный Ъ. Конструирование буквы. Звуко-буквенный анализ.		
8	Нахождение слов с разделительным Ъ.		
9	Нахождение слов с разделительным Ъ и Ь знаком. Выборочное списывание.		
10.	Дифференциация разделительного Ъ и Ь знаков. Группировка слов с разделительным Ъ и Ь знаком.		
11	Выделение предложения из текста. Определение количества предложений в тексте.		
12	Работа с деформированным предложением. Определение количества слов в предложении.		

13	Нахождение в предложении слов с заданным звуком.		
14	Нахождение в тексте слов с заданной буквой, слоговой структурой.		
15	Составление предложений по сюжетной картинке.		
16	Составление предложений по сюжетной картинке к данной схеме. Ответы на вопросы.		
17	Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? Группировка слов.		
18	Упражнение в постановке вопроса к словам. Нахождение слов, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? в предложении, тексте		
19	Нахождение слов, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? в предложении.		
20	Упражнение в постановке вопроса к словам. Нахождение слов, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? В тексте		
21	Списывание		
22	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.		

IV четверть  
14 часов

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата
1	Работа с деформированным предложением. Оформление предложения при письме.		
2.	Выборочное списывание.		
3.	Предлог. Составление предложений с предлогом.		
4.	Чтение текста. Нахождение в тексте предложений с предлогом.		
5	Списывание с печатного образца.		
6	Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? Упражнение в постановке вопроса. Группировка слов.		
7	Чтение текста. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, слоговой структурой.		
8	Чтение текста. Пересказ текста по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.		
9	Работа с деформированными словами. Звуко-буквенный анализ.		
10	Чтение текста. Соотнесение текста с картинками.		
11	Большая буква в названии города. Составление, записывание предложений.		
12	Составление, записывание рассказа по серии сюжетных картинок.		
13	Диагностика	2	

Тематическое планирование 5б класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО	ДАТА
	I четверть	16	
1	Обследование	4	
2	Слогообразующая роль гласного звука	1	
3	Ударение. Безударная гласная	1	

4	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю, ь	2	
5	Разделительный Ъ	1	
6	Звонкие и глухие согласные	1	
7	Корень слова. Подбор однокоренных слов	1	
8	Словообразование. Образование слов с помощью приставок	1	
9	Образование слов с помощью суффиксов	1	
10	Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	3	
	II четверть	16	
11	Имя существительное	1	
12	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
13	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
14	Род существительных	3	
15	Изменение существительных по числам	2	
16	Изменение существительных по падежам	1	
17	Винительный падеж	1	
18	Родительный падеж	1	
19	Творительный падеж	1	
20	Предложный падеж	1	
21	Списывание	1	
22	Проверочная работа	1	
	III четверть	22	
23	Употребление существительных с предлогами	2	
24	Согласование существительного с глаголом в роде и числе	3	
25	Согласование прилагательного в роде и числе	3	
26	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2	
27	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
28	Составление простых предложений (нераспространенные, распространенные)	3	
29	Составление простых предложений с однородными членами	2	
30	Составление предложений из данных слов	2	
31	Схема предложений.	1	
32	Деформированное предложение	2	
33	Проверочная работа	1	
	IV четверть	14	
28	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных предложений	2	
30	Пересказ текста	1	
31	Пересказы текстов: выборочный пересказ	1	
32	Пересказы текстов: краткий пересказ	1	
33	Творческие пересказы: составление рассказов по картинке	2	
34	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	2	

35	Работа с текстом: рассказ по вопросам	1	
36	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	1	
37	Проверочная работа	1	
38	Диагностика	2	

Тематическое планирование 5в класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО	ДАТА
	I четверть	18	
	Обследование	4	
	Работа на фонематическом уровне		
	Гласные звуки	1	
1	Слогообразующая роль гласного звука	1	
2	Ударение. Безударная гласная	1	
	Согласные звуки		
3	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю, ь	2	
4	Разделительный Ъ	1	
5	Звонкие и глухие согласные	1	
	Работа на морфологическом уровне		
6	Корень слова. Подбор однокоренных слов	1	
7	Словообразование. Образование новых слов с помощью приставок	1	
8	Образование новых слов с помощью суффиксов	1	
9	Различение приставок и предлогов	2	
	Работа на лексическом уровне		
10	Практическое усвоение части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	2	
	II четверть	15	
11	Имя существительное	1	
12	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
13	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
14	Род существительных	2	
15	Изменение существительных по числам	1	
16	Изменение существительных по падежам	1	
17	Винительный падеж	2	
18	Родительный падеж	2	
19	Творительный падеж	2	
20	Предложный падеж	2	
	III четверть	18	
21	Употребление существительных с предлогами	2	

	Работа на синтаксическом уровне		
22	Согласование существительного с глаголом в роде и числе	3	
23	Согласование прилагательного в роде и числе	3	
24	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2	
25	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	3	
26	Конструирование простых предложений с однородными членами	2	
27	Упражнения в составлении предложений из данных слов	3	
	IV четверть	17	
28	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	2	
29	Работа с деформированным текстом: составление двух рассказов из данных вразброс предложений	2	
30	Пересказы текстов: подробный пересказ	1	
31	Пересказы текстов: выборочный пересказ	1	
32	Пересказы текстов: краткий пересказ	1	
33	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	1	
34	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	2	
35	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	2	
36	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	1	
37	Обследование	4	

Тематическое планирование 7д класс

№ урока	№ урока в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Дата проведения	Примечание
1	1	Состояние фонематического восприятия		
2	2	Исследование лексики и грамматического строя речи.		
3	3	Состояние связной речи.		
4	4	Исследование процесса чтения и письма.		
5	1	Слова, обозначающие предметы. Различение их по вопросам: кто? что?		
6	2	Звуки и буквы		
7	3	Составление простого нераспространенного предложения.		
8	4	Буквы, сходные по начертанию «о-а».		
9	5	Буквы, сходные по начертанию «и-ш».		
10	6	Составление простого нераспространенного предложения.		
11	7	Буквы, сходные по начертанию «х-ж».		
12	8	Буквы, сходные по начертанию «н-к».		
13	9	Буквы, сходные по начертанию «т-п».		
14	10	Слова, обозначающие предметы «Учебные принадлежности»		
15	11	Буквы, сходные по начертанию «л-м».		
16	12	Работа с деформированным предложением.		
17	1	Буквы, сходные по начертанию «у-и».		
18	2	Слова, обозначающие предметы «Одежда».		
19	3	Гласные и согласные звуки.		
20	4	Гласные ударные и безударные.		
21	5	Слова, обозначающие предметы «Обувь».		
22	6	Слова с буквами «и» , «й».		
23	7	Выделение предложений из текста.		
24	8	Слова, обозначающие предметы «Овощи»		
25	9	Согласные глухие и звонкие «з-с». Дифференциация.		
26	10	Слова, обозначающие предметы «Фрукты».		
27	11	Согласные глухие и звонкие «б-п». Дифференциация.		
28	12	Слова, обозначающие предметы «Посуда».		
29	13	Согласные глухие и звонкие «д-т». Дифференциация		
30	14	Слова, обозначающие предметы «Мебель»		

31	15	Согласные глухие и звонкие «в-ф». Дифференциация в слогах		
32	16	Слова, обозначающие предметы «Транспорт».		
33	1	Согласные глухие и звонкие «г-к». Дифференциация.		
34	2	Составление простых распространенных предложений на основе демонстрации действий.		
35	3	Слова, обозначающие предметы «Домашние животные».		
36	4	Согласные артикуляторно-сходные «р-л».		
37	5	Составление простого распространенного предложения по предметным картинкам.		
38	6	Согласные свистящие и шипящие «с-ш». Дифференциация .		
39	7	Слова, обозначающие предметы «Дикие животные».		
40	8	Дифференциация согласных звуков «ц- с» в слогах.		
41	9	Слова, обозначающие предметы «Продукты».		
42	10	Дифференциация согласных звуков «ч-т» в слогах.		
43	11	Составление связного высказывания.		
44	12	Слова, обозначающие предметы «Профессии»		
45	13	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «и»		
46	14	Составление рассказа по серии сюжетных картин.		
47	15	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «и»		
48	16	Слова, обозначающие предметы «Семья».		
49	17	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «е»		
50	18	Составление рассказа по серии сюжетных картин.		
51	19	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «и»		

52	20	Слова, обозначающие предметы «Человек. Части тела»		
53	1	Слова, обозначающие действия, отвечающие на вопросы: Что делает? Что делают?		
54	2	Составление короткого рассказа «Я и моя семья».		
55	3	Слова с гласными второго ряда в начале слова.		
56	4	Составление описания домашнего животного.		
57	5	Слова, обозначающие действия. Согласование слов-действий со словами- предметами.		
58	6	Краткий пересказ.		
59	7	Предлог «в».		
60	8	Предлог «Из»		
61	9	Предлог «На»		
62	10	Предлог «У»		
63	11	Предлог «С»		
64	12	Составление рассказа -описания		
65	1	Фронтальное обследование.		
66	2	Фронтальное обследование.		

#### Тематическое планирование 6б класс

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Дата
	I четверть	16	
1	Диагностика	4	
2	Звуки речи. Буквы	1	
3	Гласные звуки. Согласные звуки	1	
4	Безударные гласные	1	
5	Звонкие и глухие согласные	1	
6	Твердые и мягкие согласные	1	
7	Непроизносимые согласные	1	
8	Двойные согласные	1	
9	Состав слова. Однокоренные слова	1	
10	Корень, окончание, приставка, суффикс	1	
11	Образование слов с помощью приставок	1	
12	Образование слов при помощи суффиксов	1	
13	Приставка и предлог	1	
	II четверть	16	
14	Части речи	3	
15	Изменение существительных по числам	1	
16	Изменение существительных по падежам	3	
17	Правописание падежных окончаний имен существительных (ед. число)	1	



18	Правописание падежных окончаний имен существительных (мн. число)	1	
19	Закрепление предложно-падежных конструкций	1	
20	Род прилагательных	3	
21	Изменение прилагательных по числам	2	
22	Словосочетание. Главное и зависимое слово	1	
	III четверть	22	
22	Согласование прилагательных с существительными в роде	2	
23	Согласование прилагательных с существительными в числе	2	
24	Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными	2	
25	Проверочная работа	1	
26	Типы предложений по цели высказывания	3	
27	Главные и второстепенные члены предложений	2	
28	Нахождение слов, связанных с подлежащим	2	
29	Нахождение слов, связанных со сказуемым	2	
30	Составление простых предложений (нераспространенные, распространенные)	2	
31	Составление предложений с однородными членами	1	
32	Составление предложений с обращениями	1	
33	Диалог	1	
34	Списывание	1	
	IV четверть	14	
35	Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но	3	
36	Работа с деформированным текстом: Составление рассказов из данных предложений	1	
37	Пересказ текста	1	
38	Пересказы текстов: краткий пересказ	1	
60	Творческие пересказы: составление рассказов по картинке	1	
62	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	1	
63	Работа с текстом: составление рассказов по вопросам	1	
65	Работа с текстом: рассказ по плану	1	
66	Диагностика	4	

## Тематическое планирование 3в класс

№ урока	№ урока в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Контроль	Дата проведения	Примечание
Обследование (4 часа)					
1	1	Обследование звукослоговой структуры слова			
2	2	Обследование фонематического анализа и синтеза.			
3	3	Обследование лексики и грамматического строя			
4	4	Обследование чтения и письма.			
		Твердые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. (12 часов)			
5	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.			
6	2	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (я)			
7	3	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (ё)			
8	4	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (ю)			
9	5	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (е)			
10	6	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (и)			
11	7	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда			
12	8	Мягкий знак в конце слова			
13	9	Мягкий знак в середине слова			
14	10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных			
15	11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Проверочная работа.	1		
16	12	Диктант.			
Предлоги.(16 часов)					
17	1	Знакомство с предлогами.			
18	2	Предлог «на».			
19	3	Предлог «под»			
20	4	Предлог «в».			
21	5	Предлог «за».			
22	6	Предлог «к».			
23	7	Предлог «от».			
24	8	Предлог «по».			
25	9	Проверочная работа			
26	10	Предлог «из».			
27	11	Предлог «с».			
28	12	Предлог «перед».			
29	13	Предлог «между».			

30	14	Предлог «через».			
31	15	Проверочная работа по теме «Предлоги».			
32	16	Контрольное списывание			
Предметы. Действия. Признаки.(21 час)					
33	1	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн. числа.			
34	2	Род именисуществительного. Дифференциация существительных разного рода.			
35	3	Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И.п.			
36	4	Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И.п. и В.п.			
37	5	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа В.п. и Р.п.			
38	6	Употребление существительных в форме ед. и мн. числа Д.п.			
39	7	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Т.п. без предлога.			
40	8	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа П.п.			
41	9	Итоговое занятие по существительному. Тест №3 «Предметы»	1		
42	10	Согласование количественных числительных с существительными.			
43	11	Слова, обозначающие признаки предмета.			
44	12	Согласование прилагательных с существительными в числе.			
45	13	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.			
46	14	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.			
47	15	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Тест №4	1		
48	16	Слова – действия.			
49	17	Словоизменение. Настоящее время глагола.			
50	18	Образование глаголов совершенного вида от глаголов			

		несовершенного вида.			
51	19	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Тест №5	1		
52	20	Проверочная работа по теме «Предметы. Действия. Признаки.»			
53	21	Диктант			
Связная речь (12 часов)					
54	1	Последовательный пересказ по вопросам. Выделение главной мысли рассказа.			
55	2	Последовательный пересказ. Определение последовательности действий в рассказе.			
56	3	Последовательный пересказ по данному плану.			
57	4	Рассказ-описание природы.			
58	5	Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу.			
59	6	Краткий пересказ. Выделение главной мысли			
60	7	Чтение и пересказ рассказа.			
61	8	Изложение.			
62	9	Составление рассказа по серии картинок.			
63	10	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (белка).			
64	11	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (Заяц).			
Обследование (4 часа)					
65	1	Фронтальное обследование			
66	2	Фронтальное обследование			
67	3	Фронтальное обследование			
68	4	Фронтальное обследование			

#### Тематическое планирование 5г

Номер п/п	Тема занятия	Количество занятий	Дата
1	Обследование артикуляционного аппарата.	1	
2	Обследование звукопроизношения.	1	
3	Обследование устной речи.	1	
4	Обследование письменной речи.	1	
5	Работа над мягкой атакой голоса	1	
6	Развитие умения четкой, выразительной, интонированной речи	1	
7	Работа над переключаемостью органов артикуляции	1	
8	Совершенствование диалогической речи	1	
9	Развитие пространственной ориентации	1	

10	Развитие звукобуквенного анализа	1	
11	Работа над лексико-грамматическим строем.	3	
12	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	3	
13	Развитие фонематических процессов	2	
14	Практическое применение в речи предлогов	5	
15	Дифференциация звуков б-п в устной и письменной речи	2	
16	Дифференциация звуков в-ф устной и письменной речи	2	
17	Дифференциация звуков к-г устной и письменной речи	2	
18	Дифференциация звуков ж-ш устной и письменной речи	2	
19	Дифференциация звуков с-з устной и письменной речи	2	
20	Дифференциация звуков л-р в устной и письменной речи	2	
21	Работа с деформированным предложением	2	
22	Работа с деформированным текстом	2	
23	Работа с загадками	2	
24	Интонационная законченность предложения.	3	
25	Работа с текстом	3	
26	Пересказ	2	
27	Работа по сюжетным картинкам.	3	
28	Составление рассказа	2	
29	Выразительное чтение	2	
30	Обобщающий урок. Словарный запас.	1	
31	Обобщающий урок. Звукарик.	1	
32	Письмо под диктовку.	1	
33	Контрольное списывание.	1	
34	Работа над ошибками.	1	
35	Обобщающий урок. Связная речь.	2	
36	Обследование	1	
37	Обследование	1	
38	Обследование	1	
39	Обследование	1	

#### Тематическое планирование 5д

№ занятия	Тема занятий	Количество занятий	Дата
1	Обследование	4	
2	Развитие фонематических процессов	1	
3	Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных	1	
4	Формирование правильной артикуляции свистящих звуков	2	
5	Формирование правильной артикуляции шипящих звуков	2	
6	Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков	1	

7	Работа над четкостью дикции	2	
8	Работа над силой голоса	2	
9	Формирование фонематического восприятия	2	
10	Работа над интонационной выразительностью речи	2	
11	Работа над речевым дыханием	2	
12	Развивать слуховое внимание на неречевых и речевых звуков	2	
13	Автоматизация звука р в слогах	2	
14	Автоматизация звука р в словах	2	
15	Автоматизация звука р в предложениях	2	
16	Автоматизация звука р в тексте	3	
17	Введение звука р в спонтанную речь	2	
18	Дифференциация звуков л и р в словах, предложениях	2	
19	Дифференциация звуков ш-с в устной и письменной речи	1	
20	Согласование количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже	3	
21	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе	3	
22	Согласование существительных с глаголами в роде	2	
23	Согласование существительных с глаголами в числе	2	
24	Употребление предлогов	2	
25	Составление рассказа по сюжетной картинке	3	
26	Составление рассказа	2	
27	Пересказ текста	2	
28	Обобщающий урок. Лексика.	1	
29	Обобщающий урок. Связная речь.	2	
30	Контрольное списывание.	1	
31	Обследование	1	
32	Обследование	1	
33	Обследование	1	
34	Обследование	1	

№ урока	№ урока в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Контроль	Дата проведения	Примечание
Обследование (4 часа)					
1	1	Обследование звукослоговой структуры слова			
2	2	Обследование фонематического анализа и синтеза.			
3	3	Обследование лексики и грамматического строя			
4	4	Обследование чтения и письма.			
Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. (12 часов)					
5	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.			
6	2	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (я)			
7	3	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (ё)			
8	4	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (ю)			
9	5	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (е)			
10	6	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (и)			
11	7	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда			
12	8	Мягкий знак в конце слова			
13	9	Мягкий знак в середине слова			
14	10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных			
15	11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Проверочная работа.	1		
16	12	Диктант.			
Предлоги.(16 часов)					
17	1	Знакомство с предлогами.			
18	2	Предлог «на».			
19	3	Предлог «под»			
20	4	Предлог «в».			
21	5	Предлог «за».			
22	6	Предлог «к».			
23	7	Предлог «от».			
24	8	Предлог «по».			
25	9	Проверочная работа			
26	10	Предлог «из».			
27	11	Предлог «с».			
28	12	Предлог «перед».			
29	13	Предлог «между».			
30	14	Предлог «через».			
31	15	Проверочная работа по теме «Предлоги».			
32	16	Контрольное списывание			

Предметы. Действия. Признаки.(21 час)					
33	1	Уточнение звукопроизношения.			
34	2	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.			
35	3	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Дифференциация .			
36	4	Речь устная и письменная.			
37	5	Выразительность речи.			
38	6	Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова.			
39	7	Фразеологизмы. Крылатые выражения.			
40	8	Сложное предложение. Использование союзов.			
41	9	Слово. Состав слова.	1		
42	10	Образование новых слов при помощи суффиксов.			
43	11	Образование новых слов при помощи приставок.			
44	12	Сложные слова. Образование сложных слов.			
45	13	Многозначные слова.			
46	14	Имя существительное.			
47	15	Изменение имен существительных по падежам, числам.	1		
48	16	Согласование имен существительных с прилагательными в роде .			
49	17	Согласование имен существительных с именами прилагательными в числе и падеже			
50	18	Глагол. Роль глагола в речи. Нахождение глаголов в тексте.			
51	19	Местоимение. Управление: глагол + местоимение. Роль местоимений в речи.	1		
52	20	Склонение местоимений. Работа с текстом.			
53	21	Диктант			
Связная речь (11 часов)					
54	1	Выразительность речи. Разучивание стихотворений, чтение стихов.			
55	2	Формирование навыков четкого произношения звуков с использованием чистоговорок, скороговорок.			
56	3	Конкурс «Кто лучше».			
57	4	Профессии. Преобразование названий профессий мужского рода в профессию женского рода.			
58	5	Культура поведения на улице, в транспорте.			



59	6	Диалог (просьба, вопрос, замечание).			
60	7	Обращения, их роль в речи. Интонация предложений с обращениями.			
61	8	Составление текста повествовательного характера по опорным словам.			
62	9	Составление письма другу.			
63	10	Работа с деформированным текстом.			
64	11	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (Медведь).			
Обследование (2 часа)					
65	1	Фронтальное обследование			
66	2	Фронтальное обследование			

