

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено
на заседании
психологов и
логопедов
Руководитель МО
_____ И.М.Загорская
Протокол № _____
от _____

Согласовано
заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

М.А. Тюменцева

Утверждаю
Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева
Приказ № _____ от _____

Рабочая программа
Коррекции устной и письменной речи
для 1, 2 класса

Составитель:
учитель – логопед Толмачева В.Е.

Полысаево, 2023

Пояснительная записка

Логопедическая помощь детям с дефектами зрения способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности детей и формированию черт личности.

Речевое развитие детей с нарушением зрения является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Нарушения речи у детей с недостатками зрения своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. В совокупности со зрительным дефектом они обуславливают неподготовленность слабовидящих детей к обучению грамоте и в дальнейшем могут являться причиной неуспеваемости.

Формирование и совершенствование фонематического восприятия.

Развитие речевого общения детей с нарушением зрения, как и у зрячих, опирается на развитие фонематического восприятия.

Для детей с нарушением зрения характерны:

1. Неправильное усвоение артикуляции звука и, соответственно, системы признаков звуков, необходимых для их различения.
2. Недостаточная сформированность второго компонента звуковой стороны речи - различение звуков по их акустико-артикуляционным признакам.
3. У детей не формируется система фонетических противопоставлений звуков, что приводит к неточным, недифференцированным представлениям о звуковом составе слова.

Для подкрепления образа звука используются возможности других анализаторов: тактильное ощущение мягких и твердых звуков, подкрепление понятий о глухости и звонкости с помощью разно звучащих погремушек, пропевание гласных звуков под музыку, соотнесение слухового образа звука с движением тела.

Коррекция лексико-грамматического строя речи. Большое влияние дефект зрения оказывает на формирование лексико-грамматической стороны речи. У данной категории детей восприятие окружающего мира происходит фрагментарно, схематично, замедлено, сам процесс недостаточно осмыслен, для них характерно явление вербализма.

Задачей логопеда, тифлопедагога, тифлопсихолога, воспитателя является расширение знаний и представлений об окружающем мире, чтобы сбалансировать объем пассивного и активного словаря.

Для достижения этой цели лучше использовать рассматривание и обследование реальных предметов, моделей, фотографий, натурализованных картинок (лучше соблюдать данную последовательность в подаче материала). Так как, при низкой остроте зрения и сокращении поля зрения целостное восприятие крупного предмета невозможно, то берутся небольшие картинки с четкими контурами и без лишней детализации. Дети с нарушением зрения с большим трудом овладевают пространственными отношениями. Следовательно, они не могут правильно отразить их в речи (особенно ярко проявляется при образовании предложно-падежных конструкций).

Для коррекции этих нарушений логопеду так же необходимо обогатить опыт детей. При работе используется практическая деятельность детей: обследование и сравнение предметов, ориентировка в микро и макро пространстве (на себе, от себя, на моделях, в реальном мире, на плоскости) с переносом опыта в речь.

Развитие связной речи. Поскольку восприятие у детей с нарушением зрения

специфично, затруднен процесс установления причинно-следственных связей, бедна и не точна лексика, неверное грамматическое оформление, то при рассказывании не соблюдается структура текста, теряется логика повествования.

Занятия по развитию связной речи логопед должен планировать в два этапа: подготовительный и собственно рассказывание. Картинки подбираются с учетом зрительных нагрузок, индивидуально на каждого ребенка. На подготовительном этапе логопед с детьми рассматривает последовательно все детали картинки, сюжета (при пересказывании), наводящими вопросами подводит к установлению логических связей, в различных упражнениях и играх дает возможность попрактиковаться в составлении предложений по тексту. Только после этого, на следующем занятии, дети пересказывают, составляют рассказы.

Обучение грамоте. Обучение грамоте по системе Брайля логопед не проводит, его осуществляет учитель в начальной школе. Логопед может подготовить моторику рук к этому процессу.

При обучении грамоте необходимо строго соблюдать офтальмо-гигиенические требования, учитывать зрительные возможности детей: увеличение шрифта, изменение цветовой гаммы, соотнесение работы в разных плоскостях, сокращать объем и время письма.

Для воспитанников с низкой остротой зрения можно использовать тетради и прописи с широкой строкой, дополнительной разлиновкой.

При миопии и косоглазии дети меньше обращают внимание на цвет, а больше на форму предмета, поэтому материал для звукового анализа можно заменить: гласные – круг, твердые согласные – квадрат, мягкие согласные – треугольник. Это так же приемлемо для дошкольников и школьников с нарушением цветовосприятия. Приемлемо написание ручкой зеленого, черного и красного цвета.

При нистагме и косоглазии очень трудно переключать внимание с одного предмета на другой, с одной плоскости на другую, определять место начала написания и чтения. Поэтому логопед должен строго регламентировать работу. Например: 10 минут - работа на доске, 10 минут – работа за столом (в тетради).

Необходимо отмечать значком начало письма в тетради или чтения в учебнике (яркой точкой, стрелочкой).

В связи с этим важное место в процессе школьного обучения слабовидящих детей принадлежит коррекционной и профилактической работе школьного учителя-логопеда.

Данная рабочая программа разработана на основе изученных материалов:

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

2. Решение коллегии Министерства образования РФ от 08.04. 1995 года. О типовом положении на логопедическом пункте при общеобразовательной школе.

3. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М., 1996 год.

4. Программа «Коррекция нарушений речи (авт. И.В. Новичкова) // Программы специальных (коррекционных общеобразовательных учреждений IV вида (для

слабовидящих детей). – М., 1999 год.

5. Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (авт. Р.Д. Максютова).

6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида, под редакцией Л.И.Плаксиной, М: Город, 1999 г. и программы по русскому языку для 1-4 классов, авторы: Т.Г.Рамзаева, // Программы общеобразовательных учреждений начальные классы (1-4) – М.: Дрофа, 2007//.

Цели и задачи

I. Организационные:

1. Своевременное обследование детей.
2. Рациональное составление расписания занятий.
3. Разработка (наличие) планов фронтальных занятий.
4. Оснащение фронтальных занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями.
5. Планирование индивидуальной работы с каждым ребенком в соответствии с общим планом и с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
6. Подбор детей в подгруппы со сходными недостатками речи.
7. Совместная работа логопеда и воспитателя групп по определению речевого уровня развития группы, направления коррекционной работы.
8. Своевременное формирование подгрупп по мере решения задач подгруппы и с учетом всего объема речевой работы с каждым из детей.

II. Коррекционно-педагогические:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Коррекция речевых дефектов.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
5. Подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
6. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи и умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
7. Развития умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
8. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
9. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя в том числе элементы музыкотерапии и кинезиологии.
10. Развитие общей и мелкой моторики.
11. Развитие координации речи с движением.
12. Развитие культуры речевого общения.
13. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир

глазами другого человека.

Работа учителя-логопеда в школе для детей с нарушением зрения включает такие разделы, как групповые и индивидуальные занятия, логопедизацию учебного процесса и режимных моментов, методическую и пропагандическую работу с учителями, воспитателями и родителями школьников. Все это способствует формированию фонетически и грамматически правильной речи учащихся, их мышления, оказывает помощь в обучении грамоте, в повышении качества уроков чтения, письма, развития речи, русского языка и предупреждает неуспеваемость по этим предметам у определенной группы детей.

Важным моментом в организации логопедической работы является проведение обследования, совпадающего по времени с началом учебного года (с 1 по 15 сентября). Учитель-логопед совместно с учителями начальных классов проверяет речевое развитие каждого ученика, испытывающего трудности в усвоении навыков по русскому языку и чтению. Во время проведения обследования, учитель-логопед заполняет речевую карту на каждого ребенка. В период обследования комплектуются группы из учащихся с однородными нарушениями речи, а также берутся на учет дети с особо тяжелыми речевыми нарушениями. С ними проводятся индивидуальные занятия.

Учитель-логопед планирует свою работу в соответствии с содержанием программы по русскому языку, составляет расписание занятий по группам, согласовывая его с учителями.

С самого начала учебного года учитель-логопед устанавливает связь с учителями, воспитателями и родителями, так как важным направлением его работы является логопедизация учебно-воспитательного процесса режимных моментов школы и семьи, способствующая активизация коррекции и развития речи учащихся.

Особенно большое внимание уделяется учащимся 1–го класса, так как своевременное выявление и проведение коррекции речевых дефектов предупреждает трудности овладения навыками чтения и письма.

Четкая и квалифицированная организация работы учителя-логопеда сводит к минимуму появление у детей дисграфий и дислексий, обусловленных дефектами устной речи.

Среди речевых нарушений у школьников, занимающихся с учителем-логопедом, основное место должно отводиться фонетико - фонематическим расстройствам и общему недоразвитию речи. Однако в процессе первоначального обследования бывает сложно сразу разграничить, например, фонематические расстройства от фонетико–фонематических. К тому же нарушение звукопроизношения также нуждается в коррекционной помощи. Поэтому после определенного этапа работы (постановка и автоматизация звуков, дифференциация смешиваемых звуков и др.) формируется состав подгрупп.

Работа учителя - логопеда с детьми с нарушением зрения специфична. Она требует знаний в области офтальмологии, тифлопсихологии, тифлопедагогике, владения особыми приемами и методами работы, применения специальных средств наглядности, учебников и учебных пособий. Все это должно учитываться учителем – логопедом при планировании и проведении коррекционной работы.

Содержание рабочей программы

В представленной универсальной целостной системе логопедической работы в школе ведущее значение принадлежит устранению недостатков и автоматизации произношения, развитию внимания к звуковой стороне речи и формированию речевого слуха и полноценного фонематического анализа и синтеза. В дальнейшем акценты в работе смещаются на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование самостоятельной связной устной и письменной речи.

В графе «Наименование раздела» отражены традиционные направления работы логопеда: звуковая сторона речи и фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, работа над предложением и связной речью. В связи с тем, что речевое недоразвитие сопровождается, как правило, недостатками внимания, расстройствами двигательной сферы, снижением познавательной активности и т.п., в программу включены и такие важные разделы, как развитие неречевых процессов, общеучебных умений и навыков обучающихся.

В графе «Содержание учебного материала» представлены основные направления взаимосвязи работы над устной и письменной речью. Вся коррекционная работа строится циклически, с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволит добиться прочного овладения материалом и автоматизации навыков.

В графе «Ожидаемый результат» представлен предполагаемый уровень усвоения материала обучающимися и выход на программные знания, умения и навыки по родному языку (на основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в коррекционном учреждении).

Занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. Для более высокой эффективности работа с учащимися проводится в подгруппах. Подгруппа состоит из 3-4 учащихся.

Рабочая программа рассчитана на количество учебных часов в неделю

2 класс - 2 часа

общее количество учебных часов в год

2 класс - 56 часов

Практическая значимость программы.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;

- сформировать коммуникативные компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Схема - план коррекционного обучения 2 класса

(56 часов)

Наименование раздела	Содержание учебного материала	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
<p>Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков [ы]-[и], [а]-[я], [о]-[ѐ], [у]-[ю]. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [з]-[с], [ж]-[ш]. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мя-мья. Ударение. Ритмико-интонационная структура слова. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова. Фонетический анализ слов.</p>	<p>Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов). Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.</p>
<p>Лексико-грамматический строй речи.</p>	<p>Расширение словаря по темам: «Летние каникулы», «Режим дня», «В гости к осени, зиме, весне», «На улицах города», «Семья дома», «Перелетные и зимующие птицы», «Живая и неживая природа в различные времена года», «Зимние развлечения и спорт», «Защитники Отечества», «Праздник наших мам», «Речевой этикет». Слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова. Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Сопоставление слов-предметов, признаков, действий. Первоначальное понятие об имени существительном,</p>	<p>Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления.</p>

	<p>прилагательном, глаголе, их грамматических признаках.</p> <p>Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.</p> <p>Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Подбор и расширение полей родственных слов.</p>	<p>Подбирать однокоренные слова различных частей речи.</p> <p>Владеть практическими способами словообразования и словоизменения.</p>
<p>Работа над предложением и связной речью.</p>	<p>Языковой анализ предложений.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предлоги. Составление предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дифференциация предлогов.</p> <p>Связь между предложениями в тексте.</p> <p>Деление текста на предложения.</p> <p>Общее понятие о тексте-повествовании.</p> <p>Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста.</p> <p>Передача содержания текста по вопросам.</p> <p>Дополнение текста. Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок.</p> <p>Составление текста-повествования.</p>	<p>Понимать роль предложения в общении.</p> <p>Определять количество слов в предложении на слух, место слова.</p> <p>Составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p>Выделять логическое ударение в предложении.</p> <p>Выделять главные члены в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами).</p> <p>Правильно употреблять предлоги.</p> <p>Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему.</p> <p>Восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям.</p> <p>Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.</p>
<p>Неречевые процессы.</p>	<p>Развитие свойств внимания.</p> <p>Закрепление временных и пространственных представлений.</p> <p>Коррекция психомоторики.</p> <p>Развитие наблюдательности к языковым явлениям.</p> <p>Развитие мышления, всех видов памяти.</p>	<p>Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления.</p> <p>Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание.</p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Запоминать и передавать информацию.</p>
<p>Развитие общеучебных умений и навыков.</p>	<p>Развитие учебно-организационных умений: составление плана деятельности, поэтапный контроль и оценка своих действий.</p>	<p>Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы.</p> <p>Оценивать свои действия.</p>

Индивидуальная работа с детьми по исправлению нарушений произношения.

Исправление звукопроизношения по этапам

Этап	Цель	Содержание
Подготовительный	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков	1. Формирование точных движений органов артикуляции с помощью гимнастики 2. Формирование направленной воздушной струи 3. Развитие мелкой моторики рук 4. Развитие фонематических процессов (анализ, синтез) 5. Отработка опорных звуков
Постановка звука	Добиться правильного изолированного произношения	Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата. Создание артикуляционной базы данного звука. Добавление воздушной струи и голоса. Отработка произношения изолированного звука
Автоматизация звука	Добиться правильного произношения звуков в самостоятельной речи	Постепенное, последовательное введение поставленного звука по схеме <i>согласный – гласный, гласный – согласный</i> . Включаем звук в слова, простые, далее более усложняющиеся по слоговой структуре.
Дифференциация звука	Научить различать смешенные звуки и правильно употреблять в собственной речи	Постепенная и последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам. <i>Изолированно → в слогах → в словах → в предложениях → в самостоятельной речи.</i>

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся 2 раза в неделю. При тяжелых нарушениях звукопроизношения – 3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия – 15-20 минут. Занятия проводятся во внеурочное время.

При исправлении логопедом нарушений звукопроизношения необходимо учитывать тот факт, что у детей с нарушением зрения затруднено восприятие артикуляции как зрительно, так и на слух. Поэтому при организации коррекции произношения необходимо включить тактильную чувствительность: модели различных положений языка при артикуляции тех или иных звуков, которые можно рассмотреть и потрогать; схематические, но объемные изображения положения губ при артикуляции.

Материал для закрепления поставленных звуков подбирается с учетом зрительных нагрузок, уровнем речевого и общего развития детей.

Направления коррекционной работы

1. Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, фонематического слуха.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Активизация дыхательной сферы.
4. Исправление речевого дефекта по 4 этапам:
 - *Подготовительный этап*: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и произношению звуков
 - *Постановка звука*: добиться изолированного, четкого произношения звука
 - *Автоматизация звука*: в слогах, словах, предложениях, текстах
 - *Дифференциация звуков*
5. Работа над обогащением словарного запаса.

Организация занятия

Одной из основных целей правильной организации урока, наряду с наилучшим усвоением программного материала, является сохранение на возможно более продолжительное время работоспособности слабовидящего школьника.

Слабовидящие дети быстрее утомляются на уроке, чем их здоровые сверстники. Это особенно относится к детям, страдающим такой зрительной патологией, как атрофия зрительных нервов, дистрофия сетчатки и другие заболевания, которые сопровождаются выраженными изменениями основных зрительных функций (приложение). Составляя сетку занятий, распределяя программный материал при планировании и написании конспектов необходимо учитывать данную специфику детей с дефектами зрения.

Для предупреждения расстройств зрения у младших школьников необходимо своевременное проведение комплекса гигиенических и офтальмологических мероприятий.

Гигиенические рекомендации к организации условий проведения уроков включают в себя требования:

- к освещению и учебному оборудованию;
- к организации учебных занятий, имея в виду минимизацию вреда, который может быть причинен используемыми на занятиях техническими средствами обучения, например, компьютерами.

Офтальмологические рекомендации к организации условий проведения занятий включают в себя:

- рекомендации к формам организации учебно-воспитательной работы;
- специальные мероприятия по профилактике нарушений зрения.

При организации логопедических занятий со слабовидящими детьми особое внимание обращается на возможность использования имеющего зрения (дидактический материал необходимой величины, окраски и объемности), используются рельефные картинки, «волшебные мешочки» с набором игрушек, кубики и брусочки для обозначения звуков, слов, предложений.

Огромное значение в работе с этими детьми в целях формирования представлений о многообразии предметного мира придается природной наглядности. На природном материале можно провести много интересных занятий, включая в них восприятие, сравнение, описание по памяти объектов, угадывание их по названным признакам. При

первом знакомстве с предметами возникает довольно общее представление о нем. Чтобы придать такому представлению большую отчетливость и прочность, полезно повторно и неоднократно обследовать уже знакомый предмет в различных сочетаниях с другими однородными предметами и учим ребенка сравнивать их по существенным признакам. Все это способствует созданию реальных образов, и делает понятным содержание многих читаемых сказок и стихотворений.

О малодоступных для осязания предметах даются представления при помощи игрушки. Для слепого ребенка игрушка становится способом познания действительности, т.к. она является как бы моделью предмета.

Обязательным элементом занятий – игра, так как у детей с глубокими дефектами зрения наблюдается значительное отставание в формировании игровой деятельности.

Организуя специальные занятия с детьми с нарушением зрения, необходимо обращать внимание на количественное накопление словаря, необходимого для полноценного общения; правильное понимание детьми слов на основе их точного соотнесения с объектами окружающей действительности и постепенного повышения их содержания как понятия; активизацию словаря, т.е. не только знание слов, но и усвоение сочетаемости слов, уместного их употребления в том или ином контексте.

Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий во 2 классе

№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Кол-во часов	Сроки проведения
<i>Логопедическое обследование.</i>				01.09.2023- 15.09.24
1	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	Звуки и буквы.		
2	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	Определение количества звуков в слове.		
3	Слоговой анализ и синтез слова.	Определение количества слогов в слове.		
4	Слоговой анализ и синтез слова.	Составление слов из слогов.		
5	Слоговой анализ и синтез слова.	Деление слов на слоги.		
6	Слово.	Слова, обозначающие предметы.		
7	Слово.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
8	Слово.	Словоизменение существительных.		
9	Предложение.	Интонационная законченность предложения.		
10	Предложение.	Определение на слух количество слов в предложении.		
11	Предложение.	Составление предложений с предлогами.		
12	Предложение.	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картине.		
13	Предложение.	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картине.		
14	Ударение.	Смыслоразличительная роль ударение.		
15	Ударение.	Развитие речи. Рассказ по серии картинок.		
16	Ударение.	Развитие речи. Рассказ по серии картинок.		

17	Твердые и мягкие согласные.	Мягкий знак в конце слова, в середине слова.		
18	Твердые и мягкие согласные.	Различение на письме букв а-я после согласных.		
19	Твердые и мягкие согласные.	Различение на письме букв у-ю после согласных.		
20	Твердые и мягкие согласные.	Различение на письме букв о-ё после согласных.		
21	Твердые и мягкие согласные.	Различение на письме букв ы-и после согласных.		
22	Твердые и мягкие согласные.	Непарные твердые ж,ш,ц.		
23	Твердые и мягкие согласные.	Непарные мягкие согласные щ,ч,й.		
24	Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация б-п в слогах, в словах.		
25	Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация д-т в слогах, в словах.		
26	Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация г-к в слогах, в словах.		
27	Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация в-ф в слогах, в словах.		
28	Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация ж – ш в слогах, в словах.		
29	Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация з – с в слогах, в словах.		
30	Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие.	Дифференциация р – л.		
31	Звуки речи. Буквы, слог.	Написание слов с сочетаниями жи, ши.		
32	Звуки речи. Буквы, слог.	Написание слов с сочетаниями жи, ши.		

33	Звуки речи. Буквы, слог.	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.		
34	Звуки речи. Буквы, слог.	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.		
35	Развитие речи.	Составление рассказа по сюжетной картинке.		
36	Развитие речи.	Составление рассказа по сюжетной картинке.		
37	Слоговой состав слова.	Определение порядка слогов в слове.		
38	Слоговой состав слова.	Деление слов на слоги.		
39	Слоговой состав слова.	Деление слов на слоги.		
40	Слоговой состав слова.	Выделение ударного слога.		
41	Слоговой состав слова.	Выделение ударной гласной.		
42	Предлоги.	Предлоги на – в.		
43	Предлоги.	Предлоги на – в.		
44	Предлоги.	Предлоги на – над.		
45	Предлоги.	Предлоги на – над.		
46	Предлоги.	Предлоги в – из.		
47	Предлоги.	Предлоги в – из.		
48	Предлоги.	Предлоги с – со.		
49	Предлоги.	Предлоги с – со.		
50	Предлоги.	Предлоги к – от.		
51	Предлоги.	Предлоги к – от.		
52	Состав слова.	Корень.		
53	Состав слова.	Родственные слова.		

54	Состав слова.	Родственные слова и формы слова.		
55	Развитие речи.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы.		
56	Итоговое занятие.			
Логопедическое обследование.				15.05- 30.05.2024

