

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №23 »

<p>«Рассмотрено» на заседании м/о учителей коррекционных дисциплин и рекомендовано к утверждению» Протокол №__от_____ _____ _____ /руководитель М.О./ Давыденко Ю.В.</p>	<p>«Согласовано» _____ _____ _____ зам. директора по УР Тюменцева М .А.</p>	<p>Утверю» "Утверждаю» _____ _____ _____ директор школы - интерната №23 Алсуфьева Е.В. Протокол пед. совета № _____ от _____</p>
--	---	---

Программа

Предметно- пространственная ориентация

2,4 класс

Составитель: тифлопедагог, тифлопсихолог: Луференко Светлана Владимировна

Полысаево
2023г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598

Адаптированной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в начальной школе. Под ред. Плаксиной Л.И. – М: Просвещение, 1997

Приобретение умений и навыков по ориентированию и мобильности является важнейшей частью элементарной реабилитации слабовидящих детей. Данная программа направлена на коррекцию умений ориентировки в пространстве слабовидящих детей и способствует обеспечению удовлетворению особых образовательных потребностей.

Цели рабочей программы: формирование у слабовидящих школьников умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижения с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Основными задачами курса являются:

-дать детям знания об ориентировке в пространстве;

-формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на обучающихся с инвалидностью по зрению и реализует **коррекционные задачи курса:**

- формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве;
- развитие у обучающихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства;
- развитие пространственного мышления;
- владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке);
- развитие умений и навыков использования общественного транспорта;
- обучение учащихся способам взаимодействия с окружающими людьми в помещениях общественного назначения и на улице;
- формировать умение контролировать процесс общения и отслеживать обратную связь, идущую от собеседника;
- преодоление вербализма (употребление слов без достаточного понимания содержания) в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе.

Описание курса «Пространственная ориентировка»

Курс «Пространственная ориентировка» направлен на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития слабовидящих детей, преодоление трудностей в освоении окружающего мира и способов его познания. Оказание помощи и поддержки обучающимся в приобретении ими умений и навыков по ориентировке в пространстве. Специфика курса состоит в том, что данный предмет включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы – ориентирование и мобильность.

Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

Программа построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение содержания материала по этапам обучения.

Состав детей школ слепых и слабовидящих неоднороден и различен по степени нарушения зрения, уровню физического развития. В связи с этим обучение пространственной ориентировке возможно только при наличии индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающему характер его дефекта, особенности личности и предшествующий опыт жизни.

Основными организационными формами обучения пространственной ориентировке являются индивидуальные и групповые занятия.

Место предмета в учебном плане

2- класс– 1 час в неделю, 34 учебных часа в год; 4 класс по 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

Длительность занятий до 35 минут, длительность занятия опосредована индивидуальными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проверка знаний осуществляется во время практических работ.

Формирование УУД направлено на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения слабовидящих обучающихся.

Личностные результаты освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке отражают:

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке должны отражать:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;

-самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.

Предметные результаты освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке должны отражать:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
-умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение, осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние);
-формирование и развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде;
-формирование у обучающихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве;
-преодоление у обучающихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности;
-умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность и быстро адаптироваться в любой обстановке и социальных группах.
–формирование и развитие компетентности в области ориентирования и мобильности использования информационно-коммуникационных технологий и GPS навигации.
Курс «Пространственная ориентировка» помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении овладению пространственному ориентированию и мобильности.

Обучающийся научится:

-обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины;
-определять и словесно обозначать пространственное расположение окружающих предметов с точкой отсчета от себя;
– находить и располагать предметы в названных направлениях окружающего пространства;
-определять стороны предметов, наполняющих пространство; -оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

- передвигаться в названном направлении, сохранять направление движения, обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами;
- ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры;
- понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога;
- контролировать свои действия с помощью зрения и осязания;
- ориентироваться в микропространстве и макропространстве; ориентироваться в пространстве с помощью компаса;
- располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами;
- оценивать с помощью зрения положение и удаленность предметов в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- передвигаться по прямолинейному маршруту в замкнутом и свободном пространстве без постоянного ориентира;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- передвигаться по нескольким маршрутам на прилегающих к школе улицах;
- отражать сформированные топографические представления с помощью составления рельефного плана воображаемого пространства;
- использовать зрительные, слуховые, осязательные ориентиры при самостоятельном передвижении в замкнутом и свободном пространстве;
- ориентироваться на прилегающих к школе улицах;
- переходить улицу, пользуясь звуковым светофором или определяя на слух близость мантии (при контроле воспитателя или родителей);
- свободно и раскованно держаться на улицах, в транспорте и в общественных местах;
- названия главных районов, улиц, площадей города, их взаиморасположение и отличительные признаки;
- основные достопримечательности и памятники архитектуры города; узнавать их на макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию;
- названия и месторасположение некоторых культурных, торговых и транспортных учреждений города;
- правила ориентировки и поведения человека на улицах города и в природных условиях;

-следовать по нескольким маршрутам в пределах города с поездкой на городском транспорте (при контроле учителя или родителя);

-обращаться за помощью к незнакомому человеку, принимать предложенную помощь от окружающих людей.

Цели и задачи курса пространственной ориентировки

Цель курса - овладение навыками самостоятельного передвижения totally незрячих и частично видящих обучающихся в ограниченном и открытом пространстве с помощью трости.

Задачи курса «Пространственная ориентировка»:

- формирование устойчивой учебной мотивации;
- исследование состояния физического и психологического здоровья, индивидуальных особенностей и социальных запросов;
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие сохранных анализаторов;
- привитие навыков правильной походки;
- овладение приёмами пользования тростью;
- формирование умений самостоятельно передвигаться в малом пространстве;
- практическое освоение маршрутов;
- изучение правил уличного движения и правил безопасного поведения;
- развитие мнемотехники, самоконтроля, самообладания, уверенности;
- привитие некоторых социально-бытовых навыков [совершение покупок, поддержание внешнего вида];
- обучение конструктивному социальному взаимодействию.

С целью соблюдения прав детей-инвалидов, обучающихся по курсу «Ориентировка в пространстве», при организации образовательного процесса учитываются рекомендации МСЭ, имеющиеся в ИПР.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения курса пространственной ориентировки обучающийся должен:

знать/понимать

- значимость ориентировки в пространстве как важнейшего условия социализации;
- правила безопасного поведения во время самостоятельного передвижения с помощью трости;
- основные информационные ресурсы, помогающие слепым успешно осваивать новые маршруты;

уметь

- использовать навыки успешного социального взаимодействия;
- преодолевать негативный опыт;
- правильно пользоваться тростью;
- самостоятельно передвигаться в пространстве с помощью трости;
- осваивать новые маршруты.

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 5 часов.			
1		Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	
2		Развитие осязательного восприятия: чтение рельефных рисунков.	
3		Развитие слухового восприятия пространства: локализация неподвижного и перемещающегося источников звука в замкнутом пространстве.	
4		Упражнения в распознавании звуков.	
5		Распознавание звуков в окружающем пространстве.	
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство -4 часа.			
6/1		Различие предметов по величине, форме, температуре, материалу.	
7/2		Формирование представлений о моделях и реальных предметах.	
8/3		Упражнения в различении разных структур: почвы, травы, песка, снега, гравия.	
9/4		Сопоставления предметов по величине, температуре, материалу.	
Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 3 часа.			
10/1		Формирование представлений о пришкольном участке.	
11/2		Формирование представлений о предметах на пришкольном участке.	
12/3		Практическое занятие на пришкольном участке.	
Формирование топографических представлений – 1 час.			
13/1		Чтение рельефных рисунков.	
Ориентировка в микропространстве – 2 часа.			
14/1		Ориентировка на рабочем месте.	
15/2		Ориентировка на рабочем месте, в учебнике, тетради с использованием в речи пространственных понятий: рядом, под, над, за, сзади, слева.	
Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 3 часа.			
16/1		Развитие слухового восприятия. Локализация перемещающихся источников звука.	
17/2		Определение по голосу эмоционального состояния людей.	
18/3		Упражнения на распознавание звуков в открытом пространстве.	
Формирование топографических представлений – 2 часа.			
19/1		Ориентировка в классе, в спальне, в столовой, в коридоре по типу «карта-путь»	
20/2		Составление схемы класса, спальни. Ориентировка по схемам.	
Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 2 часа.			
21/1		Изучение маршрута до парка, фонтана.	
22/2		Изменение пространственных соотношений предметов при повороте на 90 ⁰ и 180 ⁰ .	

Формирование правильной позы и жестов при обследовании больших предметов – 2 часа.			
23/1		Формирование правильной позы и жестов при ориентировке.	
24/2		Поза учащегося при самостоятельном передвижении вдоль стены, перил, лестницы.	
Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 1 час.			
25/1		Определение движущегося источника звука. Словесное обозначение направления ветра.	
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство – 1 час.			
26/1		Формирование представлений об улице, тротуаре, переходе.	
Ориентировка с помощью трости – 5 часов.			
27/1		Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный.	
28/2		Приемы ходьбы с тростью: протяжка, скольжение.	
29/3		Практическое занятие: переход улицы с тростью, обнаружение препятствий.	
30/4		Упражнения на смену направления движения.	
31/5		Изменение пространственных отношений при нескольких поворотах.	
Совместная ориентировка со зрячими – 3 часа.			
32/1		Приемы ходьбы с опытными сопровождающими.	
33/2		Приемы ходьбы с опытными сопровождающими.	
34/3		Приемы ходьбы с опытными сопровождающими.	

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство – 1 час.			
1		Словесное обозначение направления своего движения. Отработка навыков практической ориентировки.	
Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 1 час.			
2/1		Словесное обозначение расположения источника звука. Определение движущегося источника звука. Пространственная терминология.	
Ориентировка в микропространстве – 1 час.			
3/1		Отработка навыков микро ориентировки. Словесное обозначение пространственного направления (правая сторона, внизу посередине).	
Формирование топографических представлений – 2 часа.			
4/1		Составление схемы своего класса (спальни, столовой). Ориентирование по схемам.	
5/2		Составление схемы своего передвижения.	
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее			

пространство – 2 часа.			
6/1		Моделирование пространства по словесной инструкции.	
7/2		Правила поведения на улице, дороге. Сюжетные и подвижные игры на знание правил поведения на улице.	
Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 3 часа.			
8/1		Получение информации об окружающем с помощью слуха, обоняния, осязания, чувствительности кожного покрова.	
9/2		Дидактическая игры: «Проследи путь звучащего предмета», «Найди предмет на приборе «Ориентир», «Машины и пешеходы».	
10/3		Анализ информации, полученной сенсорной сферой.	
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство – 1 час.			
11/1		Самостоятельное определение и словесное обозначение разницы в пространственном расположении объекта.	
Формирование топографических представлений – 2 часа.			
12/1		Составление схем смоделированного пространства. Чтение схем пространства.	
13/2		Составление схемы знакомого пространства (на выбор).	
Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 4 часа.			
14/1		Ориентирование на городских улицах.	
15/2		Дидактические игры: «Расположи предметы на макете», «Найди предмет по указанным ориентирам».	
16/3		Дидактические игры: «Движение на источник звука», «Не сбей с пути».	
17/4		Упражнения на развитие пространственного воображения.	
Формирование правильной позы и жестов при обследовании больших предметов – 2 часа.			
18/1		Пространственные представления о частях тела. Словесное обозначение пространственного направления своего тела.	
19/2		Определение и словесное обозначение пространственного направления при ориентировке на предметах и других людях.	
Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 2 часа.			
20/1		Передвижение в заданном направлении, смена и сохранение направления. Определение направления пространства по звуковому сигналу, движение к источнику звука.	
21/2		Использование при ориентировке световых, цветовых и звуковых ориентиров.	

Ориентировка в микропространстве – 2 часа.			
22/1		Передвижение «от себя» в заданном темпе (быстро – быстрее).	
23/2		Представление об окружающем пространстве: впереди справа, вверху справа, из-за, выше, через.	
Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство – 1 час.			
24/1		Отличительные признаки предметов в пространстве (величина, форма, объем) с помощью осязания и зрения.	
Ориентировка с помощью трости – 5 часов.			
25/1		Ориентировка с тростью на школьном дворе.	
26/2		Ориентирование в центре города с тростью.	
27/3		Самостоятельное освоение заданного маршрута с тростью.	
28/4		Переход улицы с интенсивным движением с использованием трости.	
29/5		Подъем и спуск по лестнице с тростью.	
Ориентировка в микропространстве – 4 часа.			
30/1		Работа на приборе «Ориентир».	
31/2		Составление плана кабинета.	
32/3		Работа с мозаикой (геометрический узор).	
Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 2 часа.			
33/1		Ориентировка по сторонам света.	
34/2		Ориентировка по сторонам света.	