

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №23 »

«Рассмотрено»  
на  
заседании м/о  
учителей  
коррекционных  
дисциплин и  
рекомендовано к  
утверждению»  
Протокол  
№\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
/руководитель М.О./  
Давыденко Ю.В.

«Согласовано»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
зам. директора по УР  
Тюменцева М .А.

"Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
директор школы -  
интерната №23  
Алсуфьева Е.В.

Протокол пед. совета  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Программа**

**Пространственная ориентация и мобильность**

**5. 6.9. 12 классы**

Составитель: тифлопедагог, тифлопсихолог: Луфференко Светлана  
Владимировна

**Полысаево**  
2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса по ориентировке в пространстве составлена на основе: 1) Программы «Ориентировка в пространстве» специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), автор: Е.Н. Подколзина //Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), под редакцией Л.И. Плаксиной, М: Город, 1999//; 2) Учебного пособия “Обучение слепых пространственной ориентировке”, автор М.Н.Наумов, Москва, 1982 г; 3) Практического пособия по обучению лиц с нарушением зрения «Ориентировка в пространстве», автор: М.П. Мухаев, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г; 4) Учебно-методическое пособие «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III – IV видов», авторы: Т.Б. Тимофеева, С.В. Алышева.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Данная рабочая программа предполагает дальнейшее обучение незрячих учащихся пространственной ориентировке и мобильности после получения ими знаний на первой ступени обучения.

Приобретение навыков ориентировки и мобильности является важнейшей составной частью элементарной реабилитации слепых. Самостоятельность незрячего, его активная социальная позиция во многом определяется тем, насколько он овладел навыками ориентировки и мобильности. Формирование пространственного образа, пространственных представлений и навыков ориентирования у детей с нарушением зрения является главной задачей занятий по ориентировке в пространстве.

Интеграция незрячего человека сегодня во многом обусловлена его способностью к самостоятельной ориентировке в быту, на рабочем месте, на улицах города, в общественных местах, а также умением вступать в контакт со зрячими собеседниками, правильно вести себя в различных жизненных ситуациях. Незрячий человек часто не может овладеть навыками ориентировки в малом и большом пространстве самостоятельно и нуждается в систематическом целенаправленном обучении, и развитии сенсорной сферы.

Рабочая программа по ориентировке в пространстве и мобильности построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение содержание материала от одного года обучения к другому. На первых годах обучения, в младших классах, большое внимание уделяется формированию пространственных представлений идет по типу «Карта-путь». На последующих этапах обучения большое внимание уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве на основе топографических представлений о местности типа «Карта - обозрения». С 5 класса обучения большое внимание наряду с практическими упражнениями уделяется теоретическому изучению тем, с которыми не возможно познакомиться на практике.

Основной организационной формой обучения является коррекционное занятие, проводимое учителем с подгруппой детей или индивидуально. Занятия могут проводиться в школьном здании, во дворе, на пришкольном участке, в городе, где находится школа-интернат, как с незрячими, так и имеющими остаточное зрение детьми.

На коррекционных занятиях знания и умения обучающихся оцениваются словесно как «хорошо» и «отлично», с указанием на моменты успешности и разъяснением недочетов в работе.

#### Цели программы обучения:

Формирование навыков, позволяющих слепым и слабовидящим школьникам свободно ориентироваться и самостоятельно передвигаться в любой обстановке.

#### Задачи программы обучения:

- Формирование мотивации к учебной деятельности по ориентированию;
- Развитие волевых качеств;
- Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся;
- Развитие пространственного мышления;
- Развитие навыков и умений рационально использовать в процессе пространственной ориентировки все сохранные анализаторы и остаточное зрение;
- Овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими и наглядными средствами;
- Владение практическими навыками ориентировки в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке, в лесу, на водоеме, в быту и т.д.);
- Обучение детей ориентировке на общественном транспорте;
- Изучение со слепыми и слабовидящими обучающимися приемов общения со зрячими.

### **Место предмета в учебном плане**

5 класс – 2 час в неделю, 68 учебных часов в год; 6,9 класс 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

12 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год

Длительность занятий 30 минут, длительность занятия опосредована индивидуальными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проверка знаний осуществляется во время практических работ.

#### Формирование УУД направлено на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения слабовидящих обучающихся.

**Личностные результаты** освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке отражают:

-формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке должны отражать:

### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

-выполнять учебные действия в устной форме;

-вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;

-самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

-целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

-слушать собеседника и понимать речь других;

-принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.

**Предметные результаты** освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке должны отражать:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение, осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние);
- формирование и развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде;
- формирование у обучающихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве;
- преодоление у обучающихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности;
- умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность и быстро адаптироваться в любой обстановке и социальных группах.
- формирование и развитие компетентности в области ориентирования и мобильности использования информационно-коммуникационных технологий и GPS навигации.

Курс «Пространственная ориентировка» помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении овладению пространственному ориентированию и мобильности.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **К концу обучения в 5 классе учащиеся должны знать/уметь:**

- совершать координированные движения с предметами, необходимыми в учебной деятельности и в быту;
- различать с помощью осязания различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;
- узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы;
- узнавать предметы, наполняющие окружающее пространство;
- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- представлять и отражать на планах и макетах пространственные отношения предметов;
- ориентироваться в быту и на городском транспорте.

### **К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать/уметь:**

- оценивать удаленность источника звука;
- оценивать с помощью остаточного зрения положение и удаленность предметов в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их запахам;
- передвигаться по прямолинейному маршруту без постоянного ориентира;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- отражать сформированные топографические представления с помощью составления рельефного плана воображаемого пространства.

### **К концу обучения в 9 классе учащиеся должны знать/уметь:**

- следовать по нескольким маршрутам в пределах города с поездкой на городском транспорте;
- владеть навыками ориентировки за столом;
- свободно ориентироваться в знакомых и малознакомых помещениях;
- свободно и раскованно держаться на улицах, в транспорте и в общественных местах;
- делать небольшие покупки, отправлять письма;
- обращаться за помощью к незнакомому человеку, принимать помощь предложенную окружающими людьми.

**К концу обучения в 12 классе учащиеся должны знать/уметь:**

- названия главных районов, улиц, площадей города, их отличительные признаки;
- правила ориентировки на улицах города;
- ориентироваться в различных комнатах жилого помещения;
- следовать по нескольким маршрутам в пределах города;
- составлять планы по типу “карта-путь” и “карта-обозрение”;
- самостоятельно переходить улицу на светофоре;
- самостоятельно освоить несколько маршрутов в пределах города Польшаево;
- знать особенности связи разных видов транспорта в разных районах города и пригорода;
- делать небольшие покупки, отправлять письма;
- обращаться за помощью к незнакомому человеку, принимать помощь предложенную окружающими людьми;
- знать расположение общественных учреждений, больницы, почту, магазины, телеграф и банков, юридических и нотариальных контор.



## Содержание программы

### 5 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Ориентирование в помещениях	6
3	Ориентирование в городе	16
4	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке	8
5	Повторение	3
	ИТОГО	34

### 6 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Ориентирование в помещениях	7
3	Ориентирование в городе	14
4	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке	3
5	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки	8
6	Повторение	1
	ИТОГО	34

## 9 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Ориентирование в помещениях	6
3	Ориентирование в городе	15
4	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке	6
5	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки	6
	ИТОГО	34

## 12 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Ориентирование в помещениях	10
3	Ориентирование в городе	20
4	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке	17
5	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки	18
	ИТОГО	66

**Календарно – тематическое планирование  
9 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
<b>Введение – 1 час</b>			
1		Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.	
<b>Ориентировка в помещениях – 6 часов</b>			
2/1		Повторение приемов ориентировки в помещениях.	
3/2		Ориентировка в отделениях связи, на телеграфе. Виды услуг.	
4/3		Ориентировка в отделениях мобильной связи.	
5/4		Пространственная ориентировка в быту: сервировка стола.	
6/5		Ориентировка за столом дома.	
7/6		Ориентировка в местах общепита.	
<b>Ориентировка в городе – 15 часов</b>			
8/1		Формирование представления о городе в целом: площади, главные улицы.	
9/2		Расположение торговых центров.	
10/3		Расположение учебных заведений.	
11/4		Приемы обследования города.	
12/5		Приемы ориентировки во дворах.	
13/6		Нахождение нужного подъезда.	
14/7		Повторение приемов ходьбы с сопровождающим.	
15/8		Особенности работы тростью во время перехода через дорогу.	
16/9		Приемы ориентировки при подходе к транспортному средству.	
17/10		Правила перехода через дорогу.	
18/11		Правила перехода через дорогу при разных видах перекрестков.	
19/12		Изучение остановок общественного транспорта.	
20/13		Упражнения на развитие чувства препятствий.	
21/14		Правила уличного движения.	
22/15		Контрольное занятие по теме «Ориентировка в городе».	
<b>Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке – 6 часов</b>			

23/1		Маршруты городского транспорта, соединяющего различные районы города.	
24/2		Маршруты до дома учащихся.	
25/3		Сохранение прямолинейного движения на железнодорожных платформах.	
26/4		Особенности поворотов на $90^0$ и $45^0$ .	
27/5		Сохранение образа наземного пространства.	
28/6		Контрольное занятие по теме «Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и поездах».	
<b>Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки – 6 часов</b>			
29/1		Расширение навыков ориентировки по типу «карта-путь», «карта-обозрение».	
30/2		Расширение навыков ориентировки по типу «карта-путь», «карта-обозрение».	
31/3		Расширение навыков ориентировки по типу «карта-путь», «карта-обозрение».	
32/4		Контрольное занятие по теме « Ориентирование в поле.»	
33/5		Контрольное занятие по предмету на конец учебного года.	
34/6		Анализ ошибок. Повторение по теме «Ориентирование учащихся в пространстве с учетом различной обстановки».	

## Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
<b>Введение – 2 часа.</b>			
1		Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.	
2		Уровень готовности сохранных анализаторов и их использование для ориентировки в пространстве.	
<b>Ориентирование в помещениях – 15 часов.</b>			
3/1		Системы мобильности лиц с нарушением зрения.	
4/2		Повторение приемов передвижения в помещениях.	
5/3		Повторение приемов защиты тела от столкновения с предметами.	
6/4		Повторение приемов использования трости при изучении помещения.	
7/5		Повторение передвижения в различных помещениях, коридорах с поворотами.	
8/6		Повторение передвижения в знакомом помещении. Анализ ошибок.	
9/7		Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении.	
10/8		Приемы обследования предметов, находящихся в помещении.	
11/9		Виды зданий и помещений. Выделение их главных ориентиров.	
12/10		Практическое занятие в новых помещениях.	
13/11		Ориентирование в магазине.	
14/12		Ориентирование на почте.	
15/13		Пространственная ориентировка в быту.	
16/14		Контрольное занятие «Самостоятельная ориентировка в знакомом помещении».	
17/15		Закрепление по теме «Ориентирование в помещениях».	
<b>Ориентирование в городе – 33 часа.</b>			
18/1		Формирование общего представления о городе (географическое положение, рельеф местности).	
19/2		Общее представление о городе: число районов, протяженность.	
20/3		Общее представление о городе: достопримечательности, архитектура, памятники.	
21/4		Правила передвижения: правостороннее движение.	
22/5		Правила передвижения: постоянные и временные препятствия. Выделение главного ориентира.	
23/6		Изучение приемов обследования города (выбор отправного пункта, точки отсчета).	

24/7		Обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов.	
25/8		Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам.	
26/9		Использование форменного зрения и оптических средств при ориентировке по городу.	
27/10		Повторение приемов ходьбы с сопровождающими.	
28/11		Приемы ходьбы с сопровождающими в общественных местах (театр, кино).	
29/12		Передвижение с сопровождающими по тротуару, через дорогу.	
30/13		Передвижение с сопровождающими по узким местам, преодоление препятствий.	
31/14		Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков.	
32/15		Основные правила перехода транспортных дорог.	
33/16		Ведущая роль активности при общении с сопровождающими.	
34/17		Общение в учреждениях бытового обслуживания.	
35/18		Общение в учреждениях медицинского обслуживания.	
36/19		Обращение к прохожим за помощью на улице	
37/20		Правила перехода через улицу. Виды перекрестков.	
38/21		Основные правила перехода через улицу.	
39/23		Нахождение главной дороги и второстепенной.	
40/24		Переход подъездных дорог. Подход к трамваю.	
41/25		Определение перекрестка (одностороннее и двустороннее движение).	
42/26		Пешеходные дорожки, их виды. Островок безопасности.	
43/27		Определение места перехода.	
44/28		Особенности остановок трамваев и автобусов.	
45/29		Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта.	
46/30		Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта.	
47/31		Изучение правил уличного движения с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих детей.	
48/32		Контрольное занятие по правилам уличного движения.	
49/33		Повторение правил уличного движения с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих детей. Анализ ошибок.	
<b>Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке – 15 часов.</b>			
50/1		Ориентировка и работа с тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке и выходе из него.	

51/2		Особенности посадки в общественный транспорт в разное время года.	
52/3		Методика посадки в транспорт.	
53/4		Упражнения в посадке в разные виды транспорта.	
54/5		Упражнения в посадки в маршрутное такси.	
55/6		Расширение навыков ориентировки по типу «карта – путь», «карта – обозрение».	
56/7		Умение составления схемы маршрутов.	
57/8		Составление планов дворов, улиц.	
58/9		Составление планов отдельных участков города.	
59/10		Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.	
60/11		Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.	
61/12		Особенности ориентировки у водоема.	
62/13		Особенности ориентировки у водоема.	
63/14		Контрольное занятие по предмету.	
64/15		Контрольное занятие по предмету	
65/16		Анализ ошибок. Повторение по теме «Ориентирование обучающихся в пространстве с учетом различной обстановки».	
<b>Повторение – 3 часа.</b>			
66/1		Повторение по теме «Ориентирование в помещениях».	
67/2		Повторение по теме «Ориентирование в городе».	
68/3		Повторение по теме «Правила перехода через дорогу».	

## Календарно – тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
<b>Введение – 1 час.</b>			
1		Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих. Примеры из жизни.	
<b>Ориентирование в помещении – 7 часов.</b>			
2/1		Повторение приемов передвижения в помещениях без трости	
3/2		Использование предметов для ориентировки в помещениях.	
4/3		Ориентирование в магазине, на почте.	
5/4		Приемы обследования больших помещений: кинозал, актовый зал.	
6/5		Практическое занятие в знакомом помещении.	
7/6		Ориентирование в ассортименте лекарственных препаратов.	
8/7		Контрольное занятие «Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении».	
<b>Ориентирование в городе – 14 часов</b>			
9/1		Формирование общего представления о городе (географическое положение, рельеф местности).	
10/2		Правила передвижения: двустороннее движение транспорта.	
11/3		Нахождение главных ориентиров.	
12/4		Повторение приемов ходьбы с сопровождающими.	
13/5		Приемы ходьбы с сопровождающими в общественных местах (театр, кино).	
14/6		Передвижение с сопровождающими по тротуару, через дорогу.	
15/7		Основные правила перехода транспортных дорог.	
16/8		Переход через разные виды дорог и виды перекрестков.	
17/9		Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта.	
18/10		Выделение особенностей каждого конкретного маршрута общественного транспорта.	
19/11		Особенности расположения остановок автобусов.	
20/12		Упражнения в нахождении остановок.	
21/13		Упражнения на развитие чувства препятствия.	
22/14		Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих детей.	
<b>Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке</b>			



<b>– 3 часа</b>			
23/1		Ориентирование и работа с тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке и выходе из него.	
24/2		Методика посадки в транспорт.	
25/3		Определение разных видов транспорта на слух.	
<b>Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки - 8 часов</b>			
26/1		Расширение навыков ориентировки по типу «карта – путь», «карта – обозрение».	
27/2		Составление схем маршрутов.	
28/3		Ориентировка в сквере, в парке.	
29/4		Ориентировка в магазинах, кафе.	
30/5		Особенности ориентировки на остановке.	
31/6		Особенности ориентировки на остановках.	
32/7		Особенности ориентировки на проселочных дорогах.	
33/8		Контрольное занятие .	
<b>Повторение – 1 час</b>			
34/1		Анализ ошибок. Повторение по теме «Ориентирование обучающихся в пространстве с учетом различной обстановки».	

## Календарно – тематическое планирование

### 12 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
Введение			
1		Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.	
<b>Ориентировка в помещениях – 8 часов.</b>			
2/1		Повторение приемов ориентировки в помещениях.	
3/2		Обследование зданий на предмет доступности их инвалидам по зрению.	
4/3		Самостоятельная ориентировка в незнакомых помещениях.	
5/4		Ориентировка в универмагах, супермаркетах с использованием оптических средств.	
6/5		Ориентировка в учреждениях культуры.	
7/6		Ориентировка на рынке.	
8/7		Самостоятельная ориентировка в магазинах, рынке. Выбор продуктов.	
9/8		Ориентировка на автовокзалах с использованием оптических средств.	
<b>Ориентировка в городе – 20 часов.</b>			
10/1		Формирование представлений о городе: особенности рельефа местности.	
11/2		Виды и маршруты городского транспорта.	
12/3		Основные мосты и магистрали города.	
13/4		Упражнения на обнаружение и преодоление препятствий.	
14/5		Упражнения на обнаружение и преодоление препятствий.	
15/6		Ориентировка в центре города.	
16/7		Ориентировка в городе.	
17/8		Ориентировка в городе.	
18/9		Упражнения в развитии мышечно-двигательной памяти на маршруте следования.	
19/10		Упражнения в развитии мышечно-двигательной памяти на маршруте следования.	
20/11		Упражнение на обнаружении и преодолении крупных препятствий в городе.	
21/12		Упражнение на обнаружении и преодолении	

		крупных препятствий в городе.	
22/13		Обследование подземных переходов с использованием остаточного зрения.	
23/14		Вход и выход из метро с использованием остаточного зрения.	
24/15		Формирование образа наземного пространства.	
25/16		Формирование образа наземного пространства.	
26/17		Приемы работы тростью при обнаружении препятствий.	
27/18		Приемы работы тростью при обнаружении препятствий.	
28/19		Обследование городских улиц города.	
29/20		Обследование городских улиц города.	
<b>Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке – 16 часов.</b>			
30/1		Особенности связи разных видов транспорта в разных районах города и пригорода.	
31/2		Маршруты городского и пригородного транспорта. Остановки пересечения основных маршрутов.	
32/3		Маршруты городского и пригородного транспорта. Остановки пересечения основных маршрутов.	
33/4		Маршруты городского и пригородного транспорта. Остановки пересечения основных маршрутов.	
34/5		Связь видов транспорта в районах города и пригорода.	
35/6		Связь видов транспорта в районах города и пригорода.	
36/7		Особенности ориентировки в метро.	
37/8		Схемы метрополитена. Виды станций.	
38/9		Виды подземных переходов. Сохранение образа наземного пространства.	
39/10		Правила ориентировки на платформах метро, вход в вагон и выход из него.	
40/11		Изучение актуальных для учащихся маршрутов.	
41/12		Изучение актуальных для учащихся маршрутов.	
42/13		Изучение актуальных для учащихся маршрутов.	
43/14		Повторение правил дорожного движения, правил перехода улиц и перекрестков.	
44/15		Правила самостоятельного передвижения незрячего по улице.	

45/16		Приемы ходьбы с опытным и случайным сопровождающим.	
<b>Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки – 21 час.</b>			
46/1		Расширение навыков ориентировки по типу «карта-путь».	
47/2		Расширение навыков ориентировки по типу «карта-обозрение».	
48/3		Расширение навыков ориентировки по типу «карта-обозрение».	
49/4		Маршруты от школы до учреждений в центре города.	
50/5		Отработка маршрутов от школы до учреждений в центре города.	
51/6		Отработка маршрутов от школы до учреждений в центре города.	
52/7		Обследование окружающей среды на предмет её доступности инвалидам по зрению.	
53/8		Обследование окружающей среды на предмет её доступности инвалидам по зрению.	
54/9		Изучение маршрутов от школы до объектов социальной культуры.	
55/10		Изучение маршрутов от школы до объектов соцзащиты.	
56/11		Изучение маршрутов от школы до фотоателье.	
57/12		Маршруты до юридических консультаций.	
58/13		Маршруты до нотариальных контор.	
59/14		Изучение маршрутов от школы до учебных заведений города.	
60/15		Изучение маршрутов от школы до учебных заведений города.	
61/16		Изучение маршрутов от школы до зон отдыха города.	
62/17		Изучение маршрутов от школы до зон отдыха города.	
63/18		Тренировка в определении своего местонахождения и самостоятельного возвращения в школу.	
64/19		Тренировка в определении своего местонахождения и самостоятельного возвращения в школу.	
65/20		Тренировка в определении своего местонахождения и самостоятельного возвращения в школу.	

66/21		Ориентировка на местности в незнакомом районе.	
-------	--	--	--

## Список литературы:

1. Программа «Ориентировка в пространстве» специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), автор: Е.Н. Подколзина //Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), под редакцией Л.И. Плаксиной, М: Город, 1999//;
  2. Учебное пособие “Обучение слепых пространственной ориентировке”, автор М.Н.Наумов, Москва, 1982 г;
  3. Практическое пособие по обучению лиц с нарушением зрения «Ориентировка в пространстве», автор: М.П. Мухаев, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г;
  4. Учебно-методическое пособие «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III – IV видов», авторы: Т.Б. Тимофеева, С.В. Алышева.
  5. Электронно-образовательные ресурсы:
    - <http://tiflo.net/> - Дидактические основы обучения ориентированию в пространстве и мобильности слепых детей младшего школьного возраста;
    - <http://referat.ukraine-ru.net/> - Особенности ориентировки в пространстве старших дошкольников с нарушениями зрения;
- <http://festival.1september.ru/articles/311594/> - Программа "Ориентировка в пространстве" для школы III, IV вида. 5–10-е классы, автор: Л.И. Мага

## Содержание программы

№ п/п	Разделы программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира.	10	9	6	8
2	Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство.	4	5	1	5
3	Ориентировка в микропространстве.	2	2	5	4
4	Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве.	9	5	7	6
5	Формирование топографических представлений.	4	3	8	4
6	Формирование правильной позы и жестов при обследовании больших предметов.	3	2	1	2
7	Ориентировка с помощью трости.	-	5	3	5
8	Совместная ориентировка со зрячими.	1	3	-	-
9	Социальная ориентировка.	-	-	3	-
	ИТОГО	33	34	34	34
	ВСЕГО			136	

## Календарно – тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
<b>Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 5 часов.</b>			
1		Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	
2		Развитие осязательного восприятия.	
3		Развитие слухового восприятия.	
4		Упражнения в распознавании звуков.	
5		Распознавание звуков в окружающем пространстве.	
<b>Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство – 4 часа.</b>			
6/1		Различие предметов по величине, форме, температуре, материалу.	
7/2		Формирование представлений о моделях и реальных предметах.	
8/3		Упражнения в различении разных структур: почвы, травы, песка, снега, гравия.	
9/4		Сопоставления предметов по величине, температуре, материалу.	
<b>Формирование топографических представлений – 1 час.</b>			
10/1		Чтение рельефных рисунков.	
<b>Ориентировка в микропространстве – 1 час.</b>			
11/1		Ориентировка на рабочем месте.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 3 часа.</b>			
12/1		Формирование представлений о пришкольном участке.	
13/2		Практическое занятие на пришкольном участке.	
14/3		Формирование представлений о предметах на пришкольном участке.	
<b>Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 3 часа.</b>			
15/1		Развитие слухового восприятия. Локализация перемещающихся источников звука.	
16/2		Определение по голосу эмоционального состояния людей.	
17/3		Упражнения на распознавание звуков в открытом пространстве.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 2 часа.</b>			
18/1		Изучение маршрута до парка.	
19/2		Ориентировка в парке.	
<b>Ориентировка в микропространстве – 1 час.</b>			



20/1		Использование в речи пространственных понятий: рядом, под, над, за, сзади, слева.	
<b>Формирование топографических представлений – 2 часа.</b>			
21/1		Обучение ориентировке по типу «карта-путь».	
22/2		Работа над формированием топографических представлений.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 1 час.</b>			
23/1		Изменение пространственных соотношений предметов при повороте на 90 <sup>0</sup> .	
<b>Формирование правильной позы и жестов при обследовании больших предметов – 3 часа.</b>			
24/1		Формирование правильной позы и жестов при ориентировке	
25/2		Поза учащегося при самостоятельном передвижении вдоль стены, перил, лестницы.	
26/3		Парнопротивоположные части тела.	
<b>Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 2 часа.</b>			
27/1		Определение движущегося источника звука.	
28/2		Дифференциация звуков в окружающем пространстве.	
<b>Формирование топографических представлений – 1 час.</b>			
29/1		Словесное обозначение направления ветра.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 3 часа.</b>			
30/1		Упражнения на смену направления движения.	
31/2		Формирование представлений об улице, тротуаре, переходе.	
32/3		Правила уличного движения.	
<b>Совместная ориентировка со зрячими – 1 час.</b>			
33/1		Приемы ходьбы с опытными сопровождающими.	

## 2 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
<b>Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 5 часов.</b>			
1		Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	
2		Развитие осязательного восприятия: чтение рельефных рисунков.	
3		Развитие слухового восприятия пространства: локализация неподвижного и перемещающегося источников звука в замкнутом пространстве.	
4		Упражнения в распознавании звуков.	
5		Распознавание звуков в окружающем пространстве.	
<b>Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство -4 часа.</b>			
6/1		Различие предметов по величине, форме, температуре, материалу.	
7/2		Формирование представлений о моделях и реальных предметах.	
8/3		Упражнения в различении разных структур: почвы, травы, песка, снега, гравия.	
9/4		Сопоставления предметов по величине, температуре, материалу.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 3 часа.</b>			
10/1		Формирование представлений о пришкольном участке.	
11/2		Формирование представлений о предметах на пришкольном участке.	
12/3		Практическое занятие на пришкольном участке.	
<b>Формирование топографических представлений – 1 час.</b>			
13/1		Чтение рельефных рисунков.	
<b>Ориентировка в микропространстве – 2 часа.</b>			
14/1		Ориентировка на рабочем месте.	
15/2		Ориентировка на рабочем месте, в учебнике, тетради с использованием в речи пространственных понятий: рядом, под, над, за, сзади, слева.	
<b>Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 3 часа.</b>			
16/1		Развитие слухового восприятия. Локализация перемещающихся источников звука.	
17/2		Определение по голосу эмоционального состояния людей.	
18/3		Упражнения на распознавание звуков в открытом пространстве.	
<b>Формирование топографических представлений – 2 часа.</b>			
19/1		Ориентировка в классе, в спальне, в столовой, в коридоре по	

		типу «карта-путь»	
20/2		Составление схемы класса, спальни. Ориентировка по схемам.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 2 часа.</b>			
21/1		Изучение маршрута до парка, фонтана.	
22/2		Изменение пространственных соотношений предметов при повороте на 90 <sup>0</sup> и 180 <sup>0</sup> .	
<b>Формирование правильной позы и жестов при обследовании больших предметов – 2 часа.</b>			
23/1		Формирование правильной позы и жестов при ориентировке.	
24/2		Поза учащегося при самостоятельном передвижении вдоль стены, перил, лестницы.	
<b>Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 1 час.</b>			
25/1		Определение движущегося источника звука. Словесное обозначение направления ветра.	
<b>Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство – 1 час.</b>			
26/1		Формирование представлений об улице, тротуаре, переходе.	
<b>Ориентировка с помощью трости – 5 часов.</b>			
27/1		Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный.	
28/2		Приемы ходьбы с тростью: протяжка, скольжение.	
29/3		Практическое занятие: переход улицы с тростью, обнаружение препятствий.	
30/4		Упражнения на смену направления движения.	
31/5		Изменение пространственных отношений при нескольких поворотах.	
<b>Совместная ориентировка со зрячими – 3 часа.</b>			
32/1		Приемы ходьбы с опытными сопровождающими.	
33/2		Приемы ходьбы с опытными сопровождающими.	
34/3		Приемы ходьбы с опытными сопровождающими.	

## Календарно – тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 2 часа.</b>			
1		Определение и словесное описание пространственного направления своего тела при ориентировки на предметах.	
2		Определение и словесное обозначение пространственного направления окружения.	
<b>Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 3 часа.</b>			

3/1		Определение направления пространства по звуковому сигналу, передвижение к источнику звука.	
4/2		Цветовые, световые, звуковые ориентиры.	
5/3		Упражнения на различение пространственных признаков предметов с помощью осязания и зрения. Дифференциация звуков окружающего пространства.	
<b>Ориентировка в микропространстве – 3 часа.</b>			
6/1		Передвижение в заданном направлении (со сменой и сохранением направления). Передвижение «от себя» в заданном направлении (быстро - быстрее).	
7/2		Определение предмета в пространстве. Словесное обозначение расположения предметов по отношению «от себя»: правее, левее, выше, посередине, между, впереди, справа, слева, вверху справа (слева).	
8/3		Расположение предметов на плоскости в заданном направлении. Ориентировка на плоскости тетради, парты, брайлевском приборе.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 3 часа</b>			
9/1		Протяженность пространства, расстояние между предметами. Ориентировка на «себя» при изменении положения тела на $90^0$ и $180^0$ .	
10/2		Ориентировка в помещениях школы, пришкольном участке, ближайших улицах.	
11/3		Правила поведения на улице. Сигналы светофора.	
<b>Формирование топографических представлений – 5 часов.</b>			
12/1		Ориентирование по схемам макро и микро пространства.	
13/2		Работа на приборе «Ориентир».	
14/3		Нанесение условных обозначений на схему.	
15/4		Соотнесение схемы с реальным пространством.	
16/5		Составление карты – пути «спальня – класс».	
<b>Социальная ориентировка – 2 часа.</b>			
17/1		Ориентировка на почте.	
18/2		Ориентировка в библиотеке.	
<b>Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 3 часа.</b>			
19/1		Комплексное использование нескольких анализаторов в пространственной	

		ориентировке.	
20/2		Определение по голосу эмоционального состояния человека. Использование при ориентировании звуков и запахов окружающего пространства.	
21/3		Упражнение в распознавании звуков в открытом пространстве. Локализация перемещающегося источника звука. Определение источника движущегося звука.	
<b>Формирование топографических представлений – 2 часа.</b>			
22/1		Составление карты – пути до кафе на приборе «Ориентир».	
23/2		Чтение рельефных рисунков.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве- 2 часа.</b>			
24/1		Изменение пространственных соотношений при повороте на 90 <sup>0</sup> .	
25/2		Описание своего передвижения.	
<b>Ориентировка в микропространстве – 2 часа.</b>			
26/1		Моделирование микро пространства.	
27/2		Отработка навыков микро ориентировки.	
<b>Формирование топографических представлений – 1 час.</b>			
28/1		Топографические знаки.	
<b>Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство – 1 час.</b>			
29/1		Использование световых и цветowych ориентиров.	
<b>Ориентировка с помощью трости – 3 часа.</b>			
30/1		Виды тростей. Подбор трости. Ориентировка на пришкольном участке.	
31/2		Ориентировка с тростью.	
32/3		Подъем и спуск с лестницы при помощи трости.	
<b>Формирование правильной позы и жестов при обследовании больших предметов – 1 час.</b>			
33/1		Формирование правильной позы при обследовании предмета.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве -1 час.</b>			
34/1		Самостоятельное прохождение маршрута до фонтана.	

