

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №23 »

«Рассмотрено»

на  
заседании м/о учителей  
коррекционных дисциплин  
и рекомендовано к  
утверждению»

Протокол

№\_\_от\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/руководитель М.О./  
Давыденко Ю.В.

«Согласовано»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
зам. директора по УР  
Тюменцева М .А.

"Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
директор школы -интерната  
№23  
Алсуфьева Е.В.

Протокол пед. совета  
№\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

## Программа

### Пространственная ориентация

1-3 класс

Составитель:  
тифлопедагог, тифлопсихолог:  
Луфференко Светлана Владимировна

Полысаево

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса по ориентировке в пространстве для 1-3 класса составлена на основе:

1. Программы «Ориентировка в пространстве» специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), автор: Е.Н. Подколзина // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), под редакцией Л.И. Плаксиной, М: Город, 1999//;
2. Учебного пособия «Обучение слепых пространственной ориентировке», автор М.Н. Наумов, Москва, 1982 г; 3) Практического пособия по обучению лиц с нарушением зрения «Ориентировка в пространстве», автор: М.П. Мухаев, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г; 4) Учебно-методическое пособие «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III – IV видов», авторы: Т.Б. Тимофеева, С.В. Алышева.

Программа рассчитана на изучение в течение 67 часов 33 часа (1 час в неделю) в 1 классе, 34 часа в 3 классе (1 час в неделю). Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Пространственное ориентирование незрячего – сложная познавательная деятельность, осуществляемая в процессе взаимодействия различных психических функций: восприятия, наблюдения, узнавания предметов и явлений, воспроизведения прежних представлений, мышления. Она требует от незрячего человека значительных волевых и физических усилий.

Пространственное ориентирование – это умение выбирать направление движения и его сохранять, умение составлять представление о расположении предметов по признакам, воспринимаемым сохранными анализаторами, умение достигать конечной цели движения за счет постоянной оценки

взаимного расположения окружающих предметов и своего местоположения относительно их.

Программа по ориентировке в пространстве построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение содержания материала от одного года обучения к другому. Однако распределение часов по разделам программы на разных этапах обучения неодинаково. На первых годах обучения, в младших классах, большое внимание уделяется развитию способности воспринимать окружающий мир с помощью сохранных анализаторов, ориентировке в микропространстве. Формирование пространственных представлений идет по типу «Карта-путь».

Основной организационной формой обучения пространственной ориентировке является коррекционное занятие, проводимое учителем с подгруппой детей или индивидуально. Занятия могут проводиться в школьном здании, во дворе, на пришкольном участке, в городе, где находится школа-интернат, как с незрячими, так и имеющими остаточное зрение детьми.

На коррекционных занятиях знания и умения обучающихся оцениваются словесно как «хорошо» и «отлично», с указанием на моменты успешности и разъяснением недочетов в работе.

Цель программы: формирование у слабовидящих школьников умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижения с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

#### **Основными задачами курса являются:**

- дать детям знания об ориентировке в пространстве;
- формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.
- формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве;

- развитие у обучающихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства;
- развитие пространственного мышления;
- владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке);
- развитие умений и навыков использования общественного транспорта;
- обучение учащихся способам взаимодействия с окружающими людьми в помещениях общественного назначения и на улице;
- формировать умение контролировать процесс общения и отслеживать обратную связь, идущую от собеседника;
- преодоление вербализма (употребление слов без достаточного понимания содержания) в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

К концу обучения учащиеся должны **знать/уметь**:

- Иметь представление о городе: перекрестках, светофорах, основных зданиях, транспорте;
- Свободно ориентироваться и передвигаться в помещении, на территории школы;
- Свободно ориентироваться в малом пространстве: тетради, учебнике, на парте;
- Правильно обследовать большие и малые предметы;
- Правильно определять и различать голоса людей, звуки окружающего мира;
- Знать общие признаки предметов, служащих ориентирами в помещении и на улице;
- Освоить основные техники владения тростью.

## Содержание программы

№ п/п	Разделы программы	1 класс	3 класс
1	Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира.	10	9
2	Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство.	4	5
3	Ориентировка в микропространстве.	2	2
4	Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве.	9	5
5	Формирование топографических представлений.	4	3
6	Формирование правильной позы и жестов при обследовании больших предметов.	3	2
7	Ориентировка с помощью трости.	-	5
8	Совместная ориентировка со зрячими.	1	3
9	Социальная ориентировка.	-	-
	ИТОГО	33	34
	ВСЕГО	67	

## Календарно – тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
<b>Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 5 часов.</b>			
1		Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	
2		Развитие осязательного восприятия.	
3		Развитие слухового восприятия.	
4		Упражнения в распознавании звуков.	
5		Распознавание звуков в окружающем пространстве.	
<b>Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство – 4 часа.</b>			
6/1		Различие предметов по величине, форме, температуре, материалу.	
7/2		Формирование представлений о моделях и реальных предметах.	
8/3		Упражнения в различении разных структур: почвы, травы, песка, снега, гравия.	
9/4		Сопоставления предметов по величине, температуре, материалу.	
<b>Формирование топографических представлений – 1 час.</b>			
10/1		Чтение рельефных рисунков.	
<b>Ориентировка в микропространстве – 1 час.</b>			
11/1		Ориентировка на рабочем месте.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 3 часа.</b>			
12/1		Формирование представлений о пришкольном участке.	
13/2		Практическое занятие на пришкольном участке.	
14/3		Формирование представлений о предметах на пришкольном участке.	
<b>Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 3 часа.</b>			
15/1		Развитие слухового восприятия. Локализация перемещающихся источников звука.	
16/2		Определение по голосу эмоционального состояния людей.	

17/3		Упражнения на распознавание звуков в открытом пространстве.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 2 часа.</b>			
18/1		Изучение маршрута до парка.	
19/2		Ориентировка в парке.	
<b>Ориентировка в микропространстве – 1 час.</b>			
20/1		Использование в речи пространственных понятий: рядом, под, над, за, сзади, слева.	
<b>Формирование топографических представлений – 2 часа.</b>			
21/1		Обучение ориентировке по типу «карта-путь».	
22/2		Работа над формированием топографических представлений.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 1 час.</b>			
23/1		Изменение пространственных соотношений предметов при повороте на 90°.	
<b>Формирование правильной позы и жестов при обследовании больших предметов – 3 часа.</b>			
24/1		Формирование правильной позы и жестов при ориентировке	
25/2		Поза учащегося при самостоятельном передвижении вдоль стены, перил, лестницы.	
26/3		Парнопротивоположные части тела.	
<b>Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 2 часа.</b>			
27/1		Определение движущегося источника звука.	
28/2		Дифференциация звуков в окружающем пространстве.	
<b>Формирование топографических представлений – 1 час.</b>			
29/1		Словесное обозначение направления ветра.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 3 часа.</b>			
30/1		Упражнения на смену направления движения.	
31/2		Формирование представлений об улице, тротуаре, переходе.	
32/3		Правила уличного движения.	
<b>Совместная ориентировка со зрячими – 1 час.</b>			
33/1		Приемы ходьбы с опытными сопровождающими.	

## Календарно – тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
<b>Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 5 часов.</b>			
1		Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	
2		Развитие осязательного восприятия: чтение рельефных рисунков.	
3		Развитие слухового восприятия пространства: локализация неподвижного и перемещающегося источников звука в замкнутом пространстве.	
4		Упражнения в распознавании звуков.	
5		Распознавание звуков в окружающем пространстве.	
<b>Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство -4 часа.</b>			
6/1		Различие предметов по величине, форме, температуре, материалу.	
7/2		Формирование представлений о моделях и реальных предметах.	
8/3		Упражнения в различении разных структур: почвы, травы, песка, снега, гравия.	
9/4		Сопоставления предметов по величине, температуре, материалу.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 3 часа.</b>			
10/1		Формирование представлений о пришкольном участке.	
11/2		Формирование представлений о предметах на пришкольном участке.	
12/3		Практическое занятие на пришкольном участке.	
<b>Формирование топографических представлений – 1 час.</b>			
13/1		Чтение рельефных рисунков.	
<b>Ориентировка в микропространстве – 2 часа.</b>			
14/1		Ориентировка на рабочем месте.	
15/2		Ориентировка на рабочем месте, в учебнике, тетради с использованием в речи пространственных понятий: рядом, под, над, за,	

		сзади, слева.	
<b>Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 3 часа.</b>			
16/1		Развитие слухового восприятия. Локализация перемещающихся источников звука.	
17/2		Определение по голосу эмоционального состояния людей.	
18/3		Упражнения на распознавание звуков в открытом пространстве.	
<b>Формирование топографических представлений – 2 часа.</b>			
19/1		Ориентировка в классе, в спальне, в столовой, в коридоре по типу «карта-путь»	
20/2		Составление схемы класса, спальни. Ориентировка по схемам.	
<b>Ориентировка в свободном и замкнутом пространстве – 2 часа.</b>			
21/1		Изучение маршрута до парка, фонтана.	
22/2		Изменение пространственных соотношений предметов при повороте на $90^{\circ}$ и $180^{\circ}$ .	
<b>Формирование правильной позы и жестов при обследовании больших предметов – 2 часа.</b>			
23/1		Формирование правильной позы и жестов при ориентировке.	
24/2		Поза учащегося при самостоятельном передвижении вдоль стены, перил, лестницы.	
<b>Развитие свойств сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира – 1 час.</b>			
25/1		Определение движущегося источника звука. Словесное обозначение направления ветра.	
<b>Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство – 1 час.</b>			
26/1		Формирование представлений об улице, тротуаре, переходе.	
<b>Ориентировка с помощью трости – 5 часов.</b>			
27/1		Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный.	
28/2		Приемы ходьбы с тростью: протяжка, скольжение.	
29/3		Практическое занятие: переход улицы с тростью, обнаружение препятствий.	

30/4		Упражнения на смену направления движения.	
31/5		Изменение пространственных отношений при нескольких поворотах.	
<b>Совместная ориентировка со зрячими – 3 часа.</b>			
32/1		Приемы ходьбы с опытными сопровождающими.	
33/2		Приемы ходьбы с опытными сопровождающими.	
34/3		Приемы ходьбы с опытными сопровождающими.	

## Список литературы:

1. Программа «Ориентировка в пространстве» специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), автор: Е.Н. Подколзина //Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), под редакцией Л.И. Плаксиной, М: Город, 1999//;
2. Учебное пособие “Обучение слепых пространственной ориентировке”, автор М.Н.Наумов, Москва, 1982 г;
3. Практическое пособие по обучению лиц с нарушением зрения «Ориентировка в пространстве», автор: М.П. Мухаев, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г;
4. Учебно-методическое пособие «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III – IV видов», авторы: Т.Б. Тимофеева, С.В. Алышева.
5. Электронно-образовательные ресурсы:
  - <http://tiflo.net/> - Дидактические основы обучения ориентированию в пространстве и мобильности слепых детей младшего школьного возраста;
  - <http://referat.ukraine-ru.net/> - Особенности ориентировки в пространстве старших дошкольников с нарушениями зрения;<http://festival.1september.ru/articles/311594/> - Программа "Ориентировка в пространстве" для школы III, IV вида. 5–10-е классы, автор: Л.И. Мага