

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №23»

Конспект занятия по сказкотерапии
для 1 класса
«Все мы разные»

Составила:
воспитатель
Габышева С.А.

Полысаево 2018

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Сказкотерапия как метод позитивного настроения младшего школьника.....	5
3. Цель, задачи	7
4. Методы, оборудование	8
5. Ход занятий.....	9
Приложение 1.....	13

1. Аннотация

В работе рассматривается конспект занятия с применением метода сказкотерапия. Описывается метод сказкотерапии как незаменимый метод развития всех компонентов речи и связной речи младших школьников. Показывается целесообразность данного метода при применении различных вариантов реализации сказкотерапии.

Ключевые слова: сказкотерапия, сказка, речевое развитие.

В последнее время мы видим устойчивый рост нарушений речи у детей. При этом зачастую нарушена не только речь, но и общая и мелкая моторика, ориентирование в пространстве, творческая инициативность и эмоционально-волевая сфера. Важно не упустить время и исправить эти нарушения в младшем школьном возрасте, иначе потом возникнут трудности общения с окружающими, которые будут мешать детям в полной мере раскрыть свои возможности и таланты.

Речь необходима для полноценного общения и развития. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Для младших школьников важно научиться пользоваться устной речью, выражать свои мысли, иметь определённый запас слов, активно пользоваться им, уметь строить высказывания, формулировать свою мысль, понимать речь окружающих, уметь слушать и быть внимательным, вести беседы, общаться. Чем богаче речь ребёнка, тем сильнее его стремление к общению. Младшие школьники болезненно ощущают имеющиеся у них недостатки речи, становятся застенчивыми, замкнутыми и раздражительными. У таких детей часто проявляются агрессии по отношению к сверстникам, а иногда и к взрослым.

Для решения этих задач метод сказкотерапии незаменим. Он не только развивает все стороны речи, но и корректирует поведение, повышает самооценку, создаёт благоприятный психологический климат в коллективе.

Сказка является универсальным, комплексным методом воздействия. Сказкотерапия – метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

2. Сказкотерапия как метод позитивного настроения младшего школьника

Сказкотерапия («лечение сказкой») – это комплексные занятия, которые нацелены на работу с чувствами, стабилизацию эмоционального состояния, оздоровление и гармонизацию психики, формирование ценностных основ личности, развитие творческих способностей ребёнка. Сказкотерапия родилась и развивалась на стыке психологии, педагогики, культурных традиций разных народов.

Сказкотерапия решает множество задач, связанных с развитием ребёнка:

- раскрытие и активизация творческого потенциала;
- развитие фантазии и образного мировосприятия;
- знакомство с миром общечеловеческих ценностей, вековой народной мудростью, приобщение к бытовой культуре и опыту предков;
- регуляция самооценки, нейтрализация психологических проблем (страхи, враждебность, гиперактивность);
- формирование богатой, образной речи, совершенствование коммуникационной сферы ребёнка;
- оттачивание правильного произношения, артикуляции, речевого дыхания, развитие пальчиковой моторики и пространственного мышления;
- развитие умения выстраивать монолог, вести диалог с собеседником;
- решение проблем социальной адаптации, воспитание безопасной модели поведения, культуры здорового образа жизни.

Разнообразны и приёмы сказкотерапии:

- чтение или рассказывание;
- пересказ по опорному плану;
- обсуждение и словесный анализ;
- рисование сказки.

Цель, задачи

Занятие по сказкотерапии: «Все мы разные».

Цель:

- закладывать у детей основы нравственности через ознакомление их с содержанием сказки;
- способствовать объединению детей в коллектив и созданию позитивной атмосферы;
- формировать у детей умение выражать собственное мнение;
- развивать воображение, слуховое внимание и память, связную речь, элементы логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Задачи:

- учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки;
- развивать логику, мышление;
- снять физическое и психическое напряжения;
- развивать речи ребенка (научить рассуждать, делать выводы и отвечать на вопросы полными предложениями);
- Сплочение детского коллектива.

3. Методы, оборудование

Предварительная работа: коммуникативные игры, рассказывание терапевтических сказок, направленных на повышение самооценки и снятие зажатости, скованности, игровая деятельность.

Оборудование к занятию: музыкальное сопровождение, камешки, солнышко большое и маленькие по количеству детей, картинки цветов (роза и ромашка).

4. Ход занятия

1. Организационный момент - упражнение «Все мы разные».
2. Чтение сказки «Роза и Ромашка».
3. Обсуждение сказки.
4. Физминутка - Игра «Дотронься до... ».
5. Коммуникативная игра «Подари камешек».
6. Релаксационная игра: «На полянке».
7. Коллективная работа детей "Солнышко".
8. Итог (вывод).

Воспитатель:

- Здравствуйте. Хочу сегодня поздороваться с вами необычным способом, а игра так и называется «Давайте поздороваемся».

Упражнение «Давайте поздороваемся»

Цель: способствовать продолжению знакомства, создавать психологически непринужденную атмосферу.

В начале упражнения вспоминают разные способы приветствия, реально существующие и шуточные. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, ушками, щекой, лбом, пятками, придумать собственный необычный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться.

Воспитатель:

Смотрите, какие мы разные с вами, и все по-разному здороваемся.

Воспитатель:

- Давайте, в качестве приветствия, подарим улыбки друг другу. И прошу присесть вас на стулья (или подушечки на ковре).

- Ребята, обратите внимание на доску и скажите чье изображение, вы видите? (Приложение 1)

- Сейчас я хочу рассказать вам удивительную сказку об этих цветах.

Сказка «Роза и Ромашка». (Текст сказки из книги О.В.Крестьянинова, «Я некрасивая и плохая».- М.: Академия, 2016.)

«В одном саду жила-была Роза. Она была прекрасным цветком. Рядом с ней жила Ромашка. Каждое утро она просыпалась, поднимала свою головку, смотрела на красавицу Розу и думала: «Ну почему я не родилась такой красивой? У меня нет таких розовых лепестков». Ромашка все больше грустила и думала, что она уродлива и непривлекательна. Однажды в сад заглянула маленькая девочка.

Она прошла мимо Розы и остановилась возле Ромашки, понюхала ее и сказала: «Какой красивый цветок!» И тогда Ромашка удивилась и поняла, что она не хуже и не лучше других. У нее есть своя, неповторимая красота»

Обсуждение сказки.

Воспитатель задает вопросы детям. Вопросы:

1. Почему ромашка думала, что она некрасивая?
(прекрасная, ухоженная, нежная с бархатными лепестками)
2. Что значит, фраза, которую сказала девочка ромашке: «Какой красивый цветок!»
3. Можно ли эту фразу сказать про людей?

Воспитатель:

- Каждый человек по-своему хорош. Мы все разные: у нас разная внешность, голос, характер. Нигде, нигде на планете нет такого малыша как ты, нет такой замечательной девочки (как), нет такого веселого мальчика. Ты на свете один такой единственный, второго такого ребенка нет.

Физминутка (Дети встают в круг)

Игра «Дотронься до... »

Воспитатель предлагает: «Дотронься до синего! ». Все дети должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета (цвета на одежде детей). Цвета периодически меняются, кто не успел — ведущий. Воспитатель следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

(Дети садятся на стулья)

Воспитатель:

- Понравилась игра? У каждого из вас в одежде нашелся цвет который я называла?

- Правильно, ведь мы разные и одежда у нас разная, и внешне не похожи друг на друга - это называется внешние отличия. Люди отличаются еще и внутренними качествами, т.е. характером или своей особенностью, например:

- уметь хорошо рисовать;
- петь, танцевать, бегать;
- помогать близким;
- быть добрым;

Воспитатель:

- Предлагаю поиграть в игру, для которой я приготовила камешки.

Коммуникативная игра «Подари камешек»

Возьмите из коробки по одному камешку и подарите его тому, кому захотите, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот камешек, потому что ты самый...» Тем детям, которым ничего не осталось, камешки дарит ведущий, но, обязательно отмечая при этом лучшие качества каждого ребенка, которому он дарит подарок.

Релаксационная игра: «На полянке»

«Представьте себе лесную полянку, на которой растет мягкая травка. Лягте на нее, как на перинку. Вокруг все спокойно и тихо, ты дышишь ровно и легко. Над тобой склоняет голову полевой цветок, слышится пение птиц, стрекотание кузнечиков. Ты чувствуешь, как нежные лучики солнца гладят твои щечки. Ласковый ветерок щекочет тебя. Кто его почувствует, открывает глазки.

Все это время за вами наблюдало солнышко. Посмотрите, как оно широко улыбается для вас. Давайте улыбнемся солнышку широко-широко.

Солнышко дарит вам подарки (маленькие солнышки).

Воспитатель:

-Что можно сделать с солнышком?

(Ответы детей: «Подарить другу. Нарисовать улыбающееся лицо. Привязать ниточку – будет игрушка для котенка или медальон. Сделать аппликацию»).

Коллективная работа детей «Солнышко»

Воспитатель:

- Посмотрите, какие у нас получились солнышки, они похожи друг на друга, но и отличаются чем-то.

Итог:

Воспитатель:

- Мы все разные: у нас разная внешность, голос, характер. Нигде, нигде на планете нет такого малыша как ты, нет такой замечательной девочки (как Настенька, Анечка и .т.д.), нет такого веселого мальчика. Ты на свете один такой единственный, второго такого ребенка нет.

