

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления», для слабовидящих обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 6 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план МКОУ «СОШИ №23»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### Цель:

- развитие элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### Задачи программы:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях;
- развитие общеучебных умений;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками. Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельной работы обучающихся.

**Учебный предмет «Математические представления»** входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 6 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова.

У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и

сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения. Оценка

основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

#### **Предполагаемые результаты освоения программы**

- Усвоил;
- Не усвоил.

#### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

#### **Предметные результаты:**

- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы;
- обозначение арифметические действия знаками.

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>      | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | Повторение. Второй десяток.             | 15                      |
| 2        | Форма и величина предметов              | 16                      |
| 3        | Однозначные и двузначные числа          | 16                      |
| 4        | Пространственные представления          | 14                      |
| 5        | Числа, полученные при счете и измерении | 16                      |
| 6        | Двузначные числа                        | 16                      |
| 7        | Ориентировка в пространстве             | 10                      |
| 8        | Знакомство с умножением                 | 12                      |
| 9        | Конструирование                         | 10                      |
| 10       | Итоговое повторение                     | 11                      |
|          | <b>Итого</b>                            | <b>136</b>              |

## Содержание программы

### 6 класс

#### Второй десяток (количественные представления)

Знание отрезка числового ряда 0 – 20. Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

#### Форма и величина предметов

Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал. Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные по размеру. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.

#### Однозначные и двузначные числа

Мера стоимости. Рубль, копейка. 1 рубль = 100 копеек. Числа однозначные и двузначные. Понятие «20 единиц - 2десятка». Образование, называние, обозначение и написание чисел 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30.

#### Пространственные представления

Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, сверху – внизу. Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

#### Числа, полученные при счете и измерении

Рубли и копейки – меры стоимости. Числа при измерении стоимости. Числа при измерении количества. Решение простых задач. Цена, количество, стоимость. Сравнение с использованием знаков =, >, <.

#### Двузначные числа

Число 27. Образование, называние, обозначение и написание числа 27. Число 28. Образование, называние, обозначение и написание числа 28. Число 29. Образование, называние, обозначение и написание числа 29. Число 30. Образование, называние, обозначение и написание числа 30. Количественный счёт в пределах 30. Количественный счёт в пределах 30. Количественный счёт в пределах 30. Место двузначных чисел в числовом ряду. Решение простых примеров и задач в пределах 30.

#### Ориентировка в пространстве

Понимание речевых конструкций «Крайний, первый, последний, перед, после». Понимание речевых конструкций «Крайний, первый, последний, перед, после». Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.

#### Умножение

Слагаемое и число слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых на умножение. Таблица умножения числа 2. Решение простых задач на умножение на число 2.

#### Конструирование

Знакомство с конструктором. Лего-конструктор. Построение «ворота для заборчика», «Башенка», «Животные в зоопарке», «Мостик через речку», «Мебель для кухни», «Ракета», «Мельница».