

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединени-
ем учителей предметников
Руководитель МО

_____ З.Г. Кузьмина
Протокол № _____
от _____

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной ра-
боте

М.А. Тюменцева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

Е.В. Алсуфьева
Приказ № __ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика» 6 класс
вариант 4.3

учитель Конева Н.М.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 4.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 4.3) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (пря-

моугольник, квадрат);

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	16	
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	33	1
3.	Обыкновенные дроби	22	1
4.	Скорость. Время. Расстояние	7	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	32	1
7.	Повторение пройденного	26	1
	Итого:	136	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

– знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—10 000;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000

– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
 - 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоя-

тельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	№ урока в теме	Контроль	Дата	Примечание
Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000 – 16 часов					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1			
2	Таблица классов и разрядов	2			
3	Простые и составные числа	3			
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	4			
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	5			
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	6			
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	7			
8	Взаимное положение прямых на плоскости	8			
9	Нахождение неизвестного слагаемого	9			
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	10			
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	11			
12	Перпендикулярные линии	12			
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	13			

14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	14			
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	15			
16	Построение перпендикулярных линий	16			
Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 37 часов					
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1			
18	Таблица классов и разрядов	2			
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	3			
20	Построение перпендикулярных линий	4			
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	5			
22	Округление чисел	6			
23	Построение параллельных линий	7			
24	Сравнение чисел	8			
25	Римская нумерация	9			
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	10			
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	11			
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	12			

29	Контрольная работа за I четверть	13	К.Р. №1		
30	Работа над ошибками. Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи).	14			
31	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	15			
32	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	16			
33	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	17			
34	Высота треугольника	18			
35	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	19			
36	Нахождение неизвестного вычитаемого	20			
37	Проверка вычитания сложением	21			
38	Прямоугольник. Высота прямоугольника	22			
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого	23			
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	24			
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	25			
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	26			

43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	27			
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	28			
45	Положение прямых в пространстве	29			
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	30			
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	31			
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	32			
49	Уровень и отвес	33			
Обыкновенные дроби -22 часа					
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1			
51	Образование смешанного числа	2			
52	Сравнение смешанных чисел	3			
53	Куб, брус, шар	4			
54	Основное свойство дроби	5			
55	Преобразование обыкновенных дробей	6			
56	Нахождение части от числа	7			
57	Куб	8			

58	Преобразование обыкновенных дробей	9			
59	Нахождение нескольких частей от числа	10			
60	Контрольная работа за Пчетверть	11	К.р.№2		
61	Работа над ошибками. Брус	12			
62	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	13			
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	14			
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15			
65	Куб. Свойство граней	16			
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	17			
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	18			
68	Вычитание смешанного числа из целого	19			
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	20			
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	21			
71	Сложение и вычитание смешанных чисел	22			
Скорость. Время. Расстояние – 7 часов					
72	Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1			
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	2			

74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	3			
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	4			
76	Решение составных задач на встречное движение	5			
77	Масштаб 1:2, 1:5	6			
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	7			
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки - 32 часа					
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1			
80	Масштаб 1:10, 1:50	2			
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	3			
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	4			
83	Порядок действий в выражениях без скобок	5			
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	6			
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	7			
86	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	8			
87	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	9			
88	Четырёхугольники. Периметр четырехугольника	10			

89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	11			
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	12			
91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	13			
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	14			
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	15			
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	16			
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	17			
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	18			
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	19			
98	Проверка деления умножением	20			
99	Контрольная работа за III четверть	21	К.р. №3		
100	Работа над ошибками.	22			
101	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	23			
102	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	24			

103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	25			
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	26			
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	27			
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	28			
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки.	29			
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	30			
109	Деление с остатком	31			
110	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	32			
Итоговое повторение – 26 часов					
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1			
112	Высота квадрата и прямоугольника	2			
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	3			
114	Нахождение неизвестного слагаемого	4			
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	5			
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	6			

117	Нахождение неизвестного вычитаемого	7			
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	8			
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число	9			
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	10			
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	11			
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	12			
123	Итоговая контрольная работа	13	К.р.№4		
124	Работа над ошибками. Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	14			
125	Решение задач на встречное движение	15			
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	16			
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	17			
128	Высота квадрата и прямоугольника	18			
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	19			
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	20			
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	21			
132	Периметр прямоугольника	22			

133	Преобразование чисел, полученных при измерении	23			
134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	24			
135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	25			
136	Все действия в пределах 10 000.	26			