

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей предметников
Руководитель МО

_____ З.Г. Кузьмина

Протокол № _____

от _____

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

М.А. Тюменцева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«СОШИ № 23»

_____ Е.В. Алсуфьева

Приказ № ___ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика» 7 класс
вариант 4.3

учитель Конева Н.М.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАО-ОП УО (вариант 4.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 4.3) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

- формирование умения нахождения десятичных дробей;

- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно–развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	16	1
3	Арифметические действия с числами, полученные при измерении	39	2
4	Обыкновенные дроби	10	
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	7	
	Итого	102	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	№ урока в теме	Контроль	Дата	Примечание
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1			
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	2			
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	3			
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	4			
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	5			
6	Числа, полученные при измерении величин	6			
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	7			
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	8			
9	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	9			
10	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в	10			

	пределах 1 000 000				
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	11			
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	12			
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	13			
14	Нахождение неизвестного слагаемого	14			
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	15			
16	Геометрический материал. Углы	16			
17	Самостоятельная работа	17			
Умножение и деление чисел на однозначное число – 16 часов					
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1			
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	2			
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	3			

21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	4			
22	Контрольная работа за I четверть	5	К.р.№1		
23	Работа над ошибками. Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	6			
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	7			
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	8			
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	9			
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	10			
28	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	11			
29	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000.	12			
30	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	13			
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	14			
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	15			
33	Геометрический материал. Окружность, круг.	16			

	Линии в круге				
Арифметические действия с чисел, полученных при измерении – 39 часа					
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1			
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	2			
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	3			
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	4			
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	5			
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	6			
40	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	7			
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	8			
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	9			
43	Контрольная работа за II четверть	10	К.р.№2		
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	11			

45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	12			
46	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат).	13			
47	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	14			
48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	15			
49	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	16			
50	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	17			
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	18			
52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	19			
53	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	20			
54	Деление с остатком на круглые десятки	21			
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	22			
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	23			
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	24			
58	Геометрический материал. Элементы параллелограмма	25			

59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	26			
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	27			
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	28			
62	Геометрический материал.Ромб	29			
63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	30			
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	31			
65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	32			
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	33			
67	Геометрический материал. Многоугольники	34			
68	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	35			
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	36			
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	37			
71	Контрольная работа за III четверть	38	К.р.№3		
72	Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	39			
Обыкновенные дроби – 9 часов					

73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1			
74	Виды дробей. Преобразование дробей	2			
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	3			
76	Сложение и вычитание смешанных чисел	4			
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	5			
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	6			
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	7			
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	8			
81	Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	9			
Десятичные дроби – 14 часов					
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1			
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	2			
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	3			
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	4			
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	5			

87	Сравнение десятичных долей и дробей	6			
88	Геометрический материал. Центр симметрии	7			
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	8			
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	9			
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	10			
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	11			
93	Контрольная работа за год.	12	К.р.№4		
94	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	13			
95	Геометрический материал. Куб, брус	14			
Повторение – 7 часов					
96	Меры времени	1			
97	Решение задач на движение в одном направлении	2			
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	3			
99	Масштаб	4			
100	Умножение и деление чисел, полученных при измере-	5			

	нии на двузначное число				
101	Все действия с числами, полученными при измерении	6			
102	Итоговая контрольная работа за год	7			