

## **Аннотация к рабочим программам коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2. ФАОП НОО).

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: планируемые результаты, содержание, учебно-тематическое планирование.

### **Цель:**

Целью изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является социальная адаптацию школьников, формирование у них первоначальных, адекватных представлений о бытовой и социальной сферах жизни человека.

### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о бытовой и социальной жизни в школе;
- формирование начальных социально-бытовых навыков;
- ознакомление обучающихся с окружающим миром предметов и объектов, расширение кругозора;
- формирование навыков использования сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания) и остаточного зрения в быту и в общении;
- воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, выработка активной жизненной позиции);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование навыков обращения с предметами, используемыми в быту;
- ознакомление с правилами поведения в повседневной жизни, общественных местах, различных учреждениях;
- ознакомление с доступными видами предметно-практической деятельности;
- обучение приемам самоконтроля за своим поведением, внешним видом.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

Социально-бытовая ориентировка: личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта социально-бытовой деятельности; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности; ориентация на социально-бытовую независимость.

**Метапредметные результаты:** личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта социально-бытовой деятельности; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности; ориентация на социально-бытовую независимость; ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности; овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке; выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зави-

симости от конкретных условий; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки; использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке; овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке; развитие коммуникативной компетентности слепых обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности; построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социальнoбытовой ситуации; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат "слепой -зрячий", "слепой - слепой" в совместной продуктивной деятельности; умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

### **Предметные результаты:**

Слепой обучающийся научится:

1. Личная гигиена: выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены мальчиков и девочек; гигиенические правила поведения в местах общего пользования; использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец); пользоваться часами, ориентироваться во времени; использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей; применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.

2. Одежда: называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок; хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле; использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой; соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

3. Обувь: использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани); ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрой обуви, чистить; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; рациональным способом размещения обуви.

4. Жилище: называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; назвать предметы мебели и их части; соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; соблюдать нормы освещения помещений; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения; ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями; использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

5. Питание: узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов; соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; выпол-

нять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; соблюдать правила поведения за столом.

6. Транспорт: узнавать транспортные средства; пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро; находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств (для слепых с остаточным зрением); приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; соблюдать правила поведения в общественном транспорте; использовать в речи формулы речевого этикета.

7. Культура поведения: соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах; общаться со сверстниками и взрослыми; соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикюляции, поворот туловища к говорящему); обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; соблюдать поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки; соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью; соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; соблюдать правила поведения в гостях; выбирать подарки.

8. Медицинская помощь: соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; пользоваться градусником; оказывать первую помощь; ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением); выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением); обращаться к услугам различных служб и учреждений.

9. Предприятия торговли: ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; находить указатели видов магазинов; узнавать режим работы магазинов; ориентироваться по слуху в помещениях магазинов; совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров; использовать формулы речевого этикета покупателя; пользоваться денежными купюрами.

Аннотация к рабочим программам коррекционного курса  
«Социально-бытовая ориентировка»

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3 ФАОП НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3. ФАОП НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4. ФАОП НОО).

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: планируемые результаты, содержание, учебно-тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- овладевает социальной ролью обучающегося;
- у обучающегося сформированы мотивы обучения, навыки взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками;
- у обучающегося развивается любовь к своей стране и городу;
- у обучающегося развиваются способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владеет навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- у обучающегося развиваются эстетические чувства;
- знает о правилах безопасного здорового образа жизни;

- интересуется предметно-практической деятельностью и трудовыми действиями.

#### Предметные результаты:

##### Личная гигиена:

- умеет выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены мальчиков и девочек;
- умеет выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- владеет навыком использования и хранения туалетных принадлежностей по уходу за руками, лицом, волосами, зубами.

##### Одежда и обувь:

- умеет называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- умеет использовать одежду и обувь по назначению;
- умеет определять способы хранения одежды и обуви;
- умеет ухаживать за одеждой и обувью;
- владеет навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

##### Жилище:

- умеет называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- умеет соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- владеет способами поддержания чистоты и уборки помещений;
- владеет умениями использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знает способы его хранения;
- владеет умениями ухаживать за комнатными растениями;
- владеет умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;
- владеет умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

##### Питание:

- умеет определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- умеет мыть овощи, фрукты, ягоды;
- умеет извлекать продукты из упаковки;
- знает правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;
- умеет готовить простейшие блюда;
- умеет наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;
- умеет выполнять сервировку стола;
- умеет соблюдать правила поведения за столом.

##### Транспорт:

- владеет умением узнавать транспортные средства;
- имеет представления о наземном пассажирском транспорте, метро;
- имеет представления о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;
- знает правила поведения в общественном транспорте;
- владеет умением использовать в речи формулы речевого этикета.

#### Культура поведения:

- знает правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
- знает правила поведения при общении со сверстниками и взрослыми;
- знает правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- владеет умениями использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему);
- владеет умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
- знает правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;
- знает правила поведения в магазине и умеет обращаться за помощью;
- знает правила поведения на природе, в парке;
- знает правила поведения в гостях и умеет выбирать подарки.

#### Предприятия торговли:

- владеет навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;
- умеет ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;
- владеет умением ориентироваться по слуху в помещениях магазинов и совершать покупки в предприятиях торговли;
- умеет пользоваться денежными купюрами;
- пользуется правилами речевого этикета покупателя.