

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 23»

Рассмотрено  
учителей начальных классов  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Н.С. Трущенко  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Согласовано  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
М.А. Тюменцева

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«СОШИ № 23»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Алсуфьева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Профильный труд»**

**9 класс**

**вариант 2**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учитель: Ведякова А.Ю.

Полысаево  
2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» 9 класс, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), составлено на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Труд» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШИ №23» рабочая программа в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Основными целями рабочей программы по профильному труду: дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучить основам швейного дела с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

#### Задачи:

- Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применять полученные знания в быту;
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;
- Учить бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами.

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. «Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

#### **Общая характеристика курса**

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связи уроков труда и природоведения учитель осуществляет путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке и т.п. вещах. ИЗО – средства художественной выразительности, декоративно - прикладное искусство.

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

### Тематическое планирование

п/п	Название раздела и тем	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	<b>Раздел 1. Батик</b>	10		10
2	<b>Раздел 2. Керамика</b>	24		24
3	<b>Раздел 3. Ткачество</b>	18		18
4	<b>Раздел 4. Деревообработка</b>	10		10
5	<b>Раздел 5. Полиграфия</b>	30		30
6	<b>Раздел 6. Растениеводство</b>	24		24
7	<b>Раздел 7. Швейное дело</b>	88		88
	<b>Итого</b>	<b>204</b>		<b>204</b>

### Содержание программы

Раздел «Батик» Подготовка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа.

Раздел «Керамика» Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия

Раздел «Ткачество» Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка» Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

Раздел «Полиграфия» Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Растениеводство» Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Швейное дело» Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

### **Планируемые результаты**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям;
- формировать проявление чувства понимания и потребности в общении;
- развивать положительные черты характера;
- формировать проявление внимания друг к другу, к окружающим;
- формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства;
- формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей;
- формировать правила поведения и общения в общественных местах.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

1. Освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию
2. Умение правильно организовать свое рабочее место;
3. Различение материалов и инструментов по их назначению;
4. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. Устойчивая мотивация к различным видам деятельности

Обучающиеся могут уметь:

- принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
- находить свое рабочее место;
- фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок на конце нитки, правильно
- держать ножницы, иглу;
- определять лицевые и изнаночные стороны ткани.

Обучающиеся могут знать:

- правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
- операции и приемы по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея).



Тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Конт роль	Дата прове дения	Приме чание
<b>Инструменты и приспособления для швейных работ - 36 часов</b>					
1	1	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места			
2	2	Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами			
3	3	Тренировочные упражнения на швейной машине			
4	4	Тренировочные упражнения на швейной машине			
5	5	Тренировочные упражнения на швейной машине			
6	6	Тренировочные упражнения на швейной машине			
7	7	Машинные стежки и строчки			
8	8	Машинные стежки и строчки			
9	9	Рабочие механизмы швейной машины			
10	10	Рабочие механизмы швейной машины			
11	11	Рабочие механизмы швейной машины			
12	12	Приспособления к швейным машинам.			
13	13	Образование челночного машинного стежка			
14	14	Неполадки в работе швейной машины			
15	15	Неполадки в работе швейной машины			
16	16	Уход за швейной машиной.			
17	17	Виды ниток, назначение			
18	18	Виды тканей, назначение			
19	19	Правила обращения с иглой			
20	20	Упражнение по вдеванию нитки в иголку			
21	21	Вдевание нитки в иголку			
22	22	Упражнение в отмеривании и отрезании ниток			
23	23	Упражнение в отмеривании и отрезании ниток			
24	24	Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте			
25	25	Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на од-ном месте			
26	26	Упражнение в шитье швом «вперёд иголка»			
27	27	Упражнение в шитье швом «вперёд иголка»			
28	28	Строчка прямыми стежками по проколам (точкам)			
29	29	Упражнение в разметке ткани по шаблону			
30	30	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии			
31	31	Упражнение в вырезании из ткани геометрических фигур			
32	32	Упражнение в вырезании из ткани геометрических фигур			
33	33	Отделка ткани.			
34	34	Дефекты ткани в процессе ее производства.			
35	35	Дефекты ткани в процессе ее производства.			
36	36	Подготовка ткани к раскрою и раскрой			
<b>Волокна и ткани – 14 часов</b>					
37	1	Правила поведения в мастерской			
38	2	Сведения о волокнах			

39	3	Сведения о прядении			
40	4	Сведения о ткачестве			
41	5	Волокно шелка.			
42	6	Пряжа из волокон шелка			
43	7	Свойства шелковых тканей			
44	8	Волокна искусственного шелка.			
45	9	Свойства тканей из искусственного шелка			
46	10	Синтетические волокна.			
47	11	Синтетические волокна.			
48	12	Характеристика тканей			
49	13	Свойства тканей из синтетических волокон			
50	14	Свойства тканей из смешанных волокон			
Ткачество – 21 час					
51	1	Знакомство с настольным ткацким станком: детали станка, правила безопасной работы			
52	2	Упражнения в намотке ниток на челнок			
53	3	Упражнения в намотке ниток на челнок			
54	4	Последовательность заправки станка.			
55	5	Упражнения по заправке станка			
56	6	Упражнения по заправке станка			
57	7	Полотняное переплетение			
58	8	Ткацкое производство			
59	9	Полотняное переплетение			
60	10	Саржевое переплетение			
61	11	Сатиновое переплетение			
62	12	Свойства тканей			
63	13	Свойства хлопчатобумажных тканей			
64	14	Лен. Льняное волокно			
65	15	Льняная пряжа.			
66	16	Получение льняных тканей			
67	17	Свойства льняных тканей			
68	18	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.			
69	19	Упражнения по выполнению полотняного переплетения			
70	20	Упражнения по выполнению полотняного переплетения			
71	21	Упражнения по выполнению полотняного переплетения			
Отделочные ручные стежки – 21 час					
72	1	Правила безопасной работы с иглой и ножницами			
73	2	Правила отмеривания нитки и завязывания узелка			
74	3	Упражнения по завязыванию узелка в конце нити			
75	4	Упражнения по завязыванию узелка в конце нити			
76	5	Отделочные ручные стежки			
77	6	Стежки «вперед иголку»			
78	7	Разметка на ткани точками мест прокола иглы			
79	8	Разметка на ткани точками мест прокола иглы			
80	9	Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам			
81	10	Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам			
82	11	Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам			
83	12	Шов «Бэкстич» (назад иголку)			
84	13	Разметка на ткани точками мест прокола иглы			
85	14	Разметка на ткани точками мест прокола иглы			



86	15	Выполнение стежков «назад иголку» по точкам			
87	16	Выполнение стежков «назад иголку» по точкам			
88	17	Тамбурные стежки			
89	18	Разметка на ткани точками мест прокола иглы			
90	19	Разметка на ткани точками мест прокола иглы			
91	20	Выполнение тамбурных стежков по разметке			
92	21	Выполнение тамбурных стежков по разметке			
Вышивание – 24 часа					
93	1	Виды отделки.			
94	2	Вышивка гладью.			
95	3	Приемы вышивки гладью.			
96	4	Ручная вышивальная машина Sun Sure SS201			
97	5	Назначение, основные части.			
98	6	Подготовка машины к работе.			
99	7	Техника безопасности при работе на ручной вышивальной машине Sun Sure SS201			
100	8	Работа на ручной вышивальной машине			
101	9	Мережка.			
102	10	Мережка.			
103	11	Мережка.			
104	12	Рюши.			
105	13	Воланы.			
106	14	Мелкие складочки и защипы.			
107	15	Мелкие складочки и защипы.			
108	16	Перевод рисунка на деталь			
109	17	Правила безопасной работы с иглой			
110	18	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками			
111	19	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками			
112	20	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками			
113	21	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками			
114	22	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками			
115	23	Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки.			
116	24	Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки.			
Построение чертежей – 9 часов					
117	1	Снятие мерок. Запись мерок.			
118	2	Размер изделия. Сведения о прибавках			
119	3	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа			
120	4	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа			
121	5	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа			
122	6	Масштабная линейка.			
123	7	Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях			
124	8	Построение чертежей швейных изделий			
125	9	Построение чертежей швейных изделий на швейных			

		предприятиях			
Пошив трусов–плавков и летних головных уборов – 26 часов					
126	1	Трусы – плавки. Мерки.			
127	2	Трусы – плавки. Мерки.			
128	3	Построение чертежа трусов в натуральную величину			
129	4	Построение чертежа трусов в натуральную величину			
130	5	Изготовление выкройки и подготовка её к раскрою			
131	6	Раскрой трусов – плавков			
132	7	Подготовка кроя трусов – плавков к обработке			
133	8	План пошива трусов – плавков			
134	9	Обработка боковых срезов трусов - плавков			
135	10	Обработка боковых срезов трусов - плавков			
136	11	Обработка нижнего среза трусов – плавков			
137	12	Обработка нижнего среза трусов – плавков			
138	13	Обработка верхнего среза трусов – плавков			
139	14	Окончательная отделка изделия			
140	15	Летние головные уборы.			
141	16	Кепи. Снятие мерок			
142	17	Построение чертежа кепи в натуральную величину			
143	18	Раскрой кепи			
144	19	План пошива кепи			
145	20	Соединение клиньев верха и подкладки			
146	21	Соединение верха, подкладки и козырька кепи			
147	22	Окончательная отделка изделия.			
148	23	Пошив головного убора по готовому крою			
149	24	Пошив головного убора по готовому крою			
150	25	Пошив головного убора по готовому крою			
151	26	Пошив головного убора по готовому крою			
Батик – 10 часов					
152	1	Роспись ткани в технике «узелковый батик»			
153	2	Подготовка рабочего места.			
154	3	Нанесение краски на заготовку			
155	4	Нанесение краски на заготовку			
156	5	Нанесение краски на заготовку			
157	6	Закрепление краски на ткани			
158	7	Правила техники безопасности с утюгом			
159	8	Утюжка окрашенной заготовки.			
160	9	Устранение дефектов			
161	10	Обработка батика			
Ремонт одежды – 9 часов					
162	1	Виды заплата			
163	2	Назначение заплата			
164	3	Подбор выполнения заплата относительно изделия			
165	4	Наложение заплата ручным способом			
166	5	Наложение заплата ручным способом			
167	6	Наложение заплата ручным способом			
168	7	Наложение заплата машинным способом			
169	8	Наложение заплата машинным способом			
170	9	Наложение заплата машинным способом			

